

Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета МБДОУ № 11

(учитель-логопед Лакотина Людмила Валерьевна)

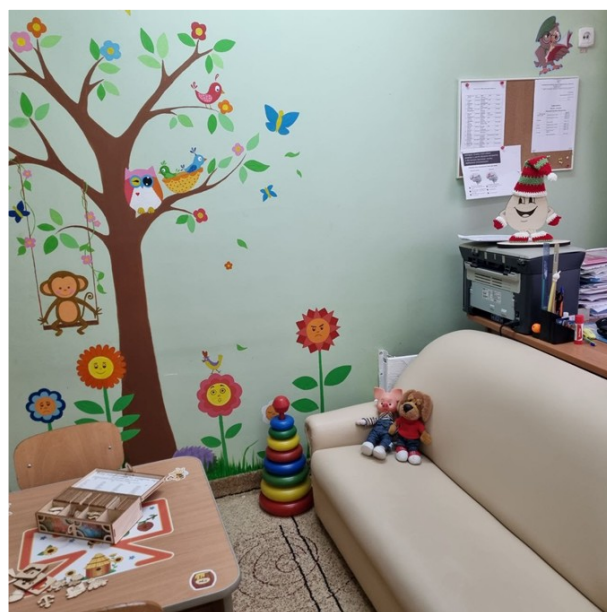
Основным назначением логопедического кабинета является создание рациональных условий, соответствующих ФГОС ДО, способствующих преодолению тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста.

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР *обязательным условием*, способствующим повышению эффективности коррекционно- педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организованная предметно–пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса. Пространство кабинета обустроено в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда, обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей

При организации РППС логопедического кабинета соблюдены основные **принципы** ФГОС ДО: *содержательность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.*

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. В кабинете достаточное естественное основное и искусственное освещение, дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета выкрашены в светло- зеленый тон.





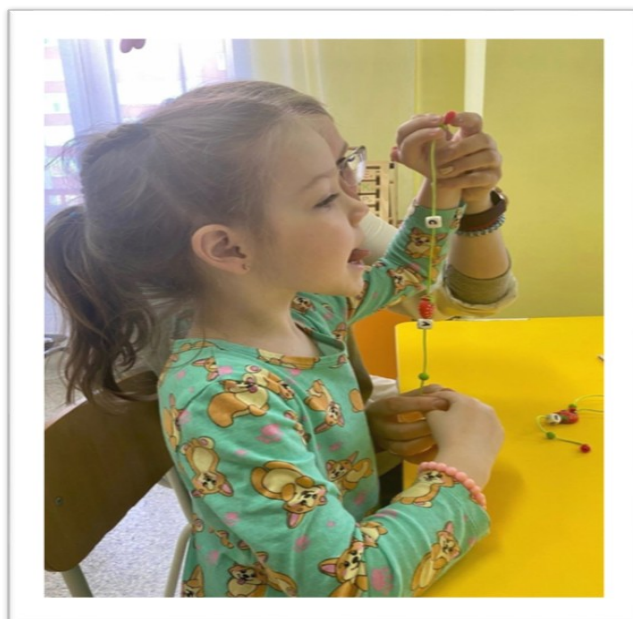
Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете, являются:

- а) комплексное изучение детей;
- б) обследование их речевого и психомоторного развития;
- в) составление коррекционных маршрутов, перспективного плана работы на каждого ребёнка по данным обследования с учетом его индивидуальных достижений;
- г) проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
 - развитие пространственных и временных представлений;
 - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
 - развитие конструктивной деятельности;
- д) консультации родителей (законных представителей);
- е) консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ж) ведение документации

В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров.

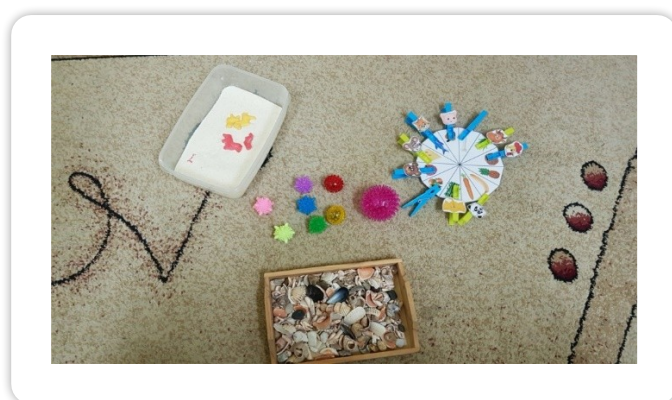
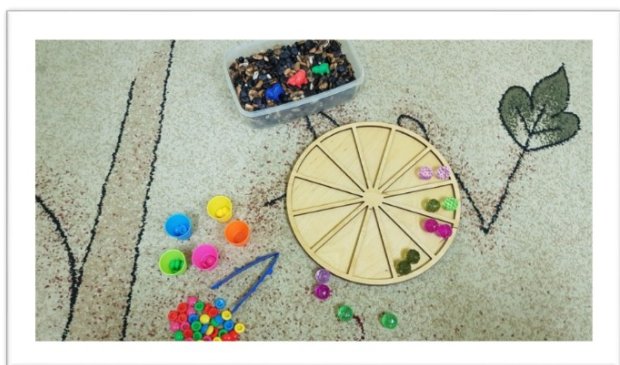
1. Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся: зеркало, рабочий стол, лампа, часы, шпатель, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, игрушка «Лягушонок» для проведения артикуляционной гимнастики, альбомы, тетради и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, картотека упражнений по преодолению гиперсаливации, для растягивания

подъязычной связки, профили звуков, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.



2. Центр развития мелкой моторики,

В котором находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения, картотека пальчиковой гимнастики, лекала, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, массажные шарики «Су-Джок», массажоры, грецкие орехи, цветные шнуровки, мозаики.





Центр развития речевого дыхания включает в себя

дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, вертушки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т. д.

4. Центр по преодолению ОНР, развития лексико-грамматической стороны речи обучения грамоте включает оборудование: стол, магнитная доска, тумба, магнитный «Замок букв и звуков». Папки с предметными и сюжетными картинками, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам, плакаты, загадки по лексическим темам, сценарии. Буквари, буквы, кассы букв, лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры, книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов, альбомы «домашний заданий», альбомы по развитию речи, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многосмыслные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по-другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.





5. Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, цветные мячики, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи, методическое пособие «Живые звуки».



6. Центр развития связной речи

Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов,

сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактические пособия, рассказы цепной структуры и т.д.





7. В центре методического сопровождения, ИКТ, ТСО имеются справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии, учебно - методическая литература, учебно-методические планы, журналы, электронные пособия, игры обучающей

DVD
принтер,

и развивающей
направленности на CD и
дисках, компьютер,
сканер, интернет.



8. Информационный центр, где размещаются документация логопеда: нормативно- правовая база. Законы РФ, положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ, должностная инструкция учителя – логопеда, паспорт логопедического кабинета, копии выписок ПМПК, речевые карты, годовой план, календарный план учителя-логопеда, режим работы, план по самообразованию, отчеты за год, папки работы с воспитателями.



9. Центр взаимодействия с родителями (законными представителями). Информационные стенды, папки работы с родителями и детьми, профилактические и разъясняющие консультации, тематические консультации.



Пространство кабинета трансформируется в зависимости от коррекционных задач и темы недели. Материал каждого центра меняется и дополняется, в случае

необходимости осуществления коррекционной работы с участием нескольких сенсорных органов центры объединяются.

Весь материал эстетически оформлен и систематизирован по темам. Материалы и оборудование центров могут использоваться для решения одной или нескольких коррекционных задач.

Вся предметно-развивающая среда организуется таким образом, чтобы была возможность осуществления фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

Созданная коррекционно-пространственная среда способствует развитию и формированию всей речевой системы: умения правильно произносить звуки в самостоятельной речи; составлять и моделировать предложения, рассказы; обогащать, расширять и активизировать словарь и речемыслительную деятельность; проявлять активность и самостоятельность в общении со сверстниками и взрослыми; формированию потребности говорить, слушать.