**Лист самооценки профессиональный компетентностей воспитателя МБДОУ № 11**

**в соответствии с требованиями Профстандарта**

***Инструкция для воспитателя:***

- сначала оцените свои компетенции относительно друг друга в столбце «а» по вертикали. Поставьте, не повторяясь, баллы от 1 (низший балл) до 6 (высший балл) в квадратиках в левом нижнем углу. И так далее во всех столбцах (б, в, г, д, е);

- затем по аналогии оцените компетенции в строке «А» по горизонтали. Баллы поставьте в квадратиках в верхнем правом углу. И так далее во всех строках (Б, В, Г, Д, Е);

- суммируйте баллы в квадратиках в каждой ячейке и перенесите их в таблицу 1 (с обратной стороны листа);

- суммируйте баллы в таблице 1 по диагоналям: сначала в ячейках с УМ, затем ЗН и ТД. После впишите результаты в таблицу 2;

- суммируйте баллы в таблице 2 и впишите результат в столбец «Итого баллов». Контрольная сумма баллов – 252 (допускается погрешность не более трех баллов). Если у Вас получилась итоговая сумма баллов больше или меньше контрольной суммы, значит, Вы необъективно оценили свои компетенции;

- отметьте в строке «место по значению» таблицы 2 место в рейтинге (от 1 до 3), которое занимает каждый блок ТД, УМ и ЗН по сумме баллов.

**Вывод**: блоки компетенций, которые заняли в рейтинге 2 и 3 места, - зонга Вашего профессионального дефицита.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в | г | д | е |
| А | Применяю методы личностного развития  детей в соответствии с образовательной программой МБДОУ | Знаю особенности организации работы  с детьми | Умею выстраивать партнерское  взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач | Организую  образовательный процесс  на основе общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | Знаю особенности  становления и развития  детских деятельностей в раннем возрасте | Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по итогам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка |
| Б | Знакома со спецификой дошкольного  образования | Владею всеми видами деятельности  дошкольника | Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | Знакома с общими закономерностями  развития ребенка в дошкольном возрасте | Провожу анализ образовательной работы | Применяю методы познавательного развития  детей в соответствии с ОП ДО (АООП ДО) |
| В | Использую результаты психолого-  педагогического мониторинга для корректировки своей работы | Организую  конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности | Знакома с общими закономерностями  развития ребенка в раннем возрасте | Организую педагогический мониторинг освоения  детьми образовательной программы | Применяю методы  физического развития  детей в соответствии с образовательной программой | Знаю основы теории  личностного развития  детей раннего и дошкольного возраста |
| Г | Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми | Знаю основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | Планирую и организую образовательную работу  с детьми в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечиваю игровое  время и игровое  пространство для детей | Знаю основы теории познавательного  развития детей раннего и дошкольного возраста | Владею  ИКТ-компетентностями, необходимыми для оценки образовательной работы с детьми |
| Д | Знаю основные психологические  подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный | Поддерживаю  эмоциональное  благополучие ребенка в МБДОУ | Создаю широкие возможности для  развития свободной игры детей | Знаю основы теории физического развития  детей раннего и дошкольного возраста | Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы | Формирую  психологическую  готовность к школьному обучению |
| Е | Участвую в разработке образовательных  программ МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | Организую различные  виды деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО | Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте | Использую различные  методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей | Реализую педагогические рекомендации  специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы | Знаю современные  тенденции развития  дошкольного образования |

**Таблица 1. Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в | г | д | е |
| А | УМ | ЗН | УМ | ТД | ЗН | ТД |
| Б | ЗН | УМ | ТД | ЗН | ТД | УМ |
| В | УМ | ТД | ЗН | ТД | УМ | ЗН |
| Г | ТД | ЗН | ТД | УМ | ЗН | УМ |
| Д | ЗН | ТД | УМ | ЗН | УМ | ТД |
| Е | ТД | УМ | ЗН | УМ | ТД | ЗН |

**Таблица 2. Обработка данных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функции** | **ТД** | **УМ** | **ЗН** | **Итого баллов** |
| Количество баллов |  |  |  | **252** |
| Место по значению |  |  |  |

**Деятельностные компоненты педагогов на основе компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте** | **Деятельность педагога в дошкольной организации** |
| ***1 содержательный блок – Трудовые действия (ТД)*** | |
| 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО | 1. Принимаю участие в разработке образовательной программы и корректировке ее содержания (образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования):   - разрабатываю часть программы[[1]](#endnote-1) (режим дня, комплексно-тематическое планирование, определение задач в соответствии с возрастом детей, раздел программы, содержание части программы, формируемую участниками образовательных отношений и т.д.);  - разрабатываю режим дня, комплексно-тематическое планирование и т.п. в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с режимом их посещения. |
| 1. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | 1. Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в дошкольной организации:   - организую предметно – пространственную среду с учетом сохранения психологической безопасности и комфорта (уголок уединения, центр «Антистресс», отсутствие раздражителей, учет различных факторов (свет, звук, цвет) и т.д.).  Создаю в группе безопасную и комфортную среду в следующих структурных компонентах:  \* Организую режим жизнедеятельности воспитанников, предполагающий:  - установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);  - создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т. д.;  - организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).  \* Организую межличностные отношения в группе:  - влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);  - психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);  - психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера). |
| 1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами | 1. Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО:   -осуществляю постановку целей (стратегическую, тактическую, оперативную) и триединой задачи;  - реализую цель и задачи в ходе педагогического мероприятия;  - определяю и воплощаю в ходе педагогического мероприятия образовательную среду (пространственную, предметно-практическую среду, среду взаимодействия, среду отношения к миру, другим людям, к себе);  - выстраиваю ход педагогического мероприятия, в трех этапах (мотивационно-побудительный, основной, рефлексивный). |
| 1. Умею:   - организовывать предметную деятельность, наличие атрибутов для режиссерских игр и игр с правилами  - организовывать познавательно-исследовательскую деятельность (уметь создавать центр экспериментирования)  - организовывать центр сюжетно-ролевых игр (уметь создавать игровые центры)  - организовывать продуктивную деятельность (уметь создавать пространство для изодеятельности)  - организовывать конструктивную деятельность (уметь создавать соответствующее пространство) |
| 1. Умею:   - развивать умения детей работать в группе сверстников;  -создать условия для свободного выбора  детьми деятельности, участников совместной  деятельности;  -создавать условия для овладения культурными  средствами деятельности  - создавать условия для реализации всех видов детской деятельности, чтобы они несли воспитательный характер  - выявлять интерес ребенка и использовать в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, художественной, музыкальной, исследовательской и т.д.) |
| 1. Применяю на практике современные психолого-педагогические технологии:   - здоровьесберегающие технологии;  -  технологии проектной деятельности  ·  технология исследовательской деятельности  ·  информационно-коммуникационные технологии;  ·  личностно-ориентированные технологии;  ·  технология портфолио дошкольника и воспитателя  ·   игровая технология;  ·  технология «ТРИЗ» и др. |
| 1. Применять различные методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский.   Реализовывать различные формы обучения: *формы обучения в организованной деятельности* (НОД традиционные и вариативные формы); *формы обучения в образовательной деятельности в ходе режимных моментов* (формы социально-ориентированных, организационно-коммуникативных культурных практик, культурных практик познавательно-исследовательских способов действий, практических и художественных способов действий, физического развития и здоровьесбережения) |
| 1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста | 1. Организую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы:   Организую процедуру мониторинга по следующей структуре:  1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эта­лона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).  2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблю­дения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.  3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся ин­формации из существующих источников.  4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полу­ченной информации и прогноз развития.  5. Принятие решения об изменении деятельности. |
| 1. Умею:   - использовать наблюдения как психолого-педагогический мониторинг:  - анализировать и обрабатывать результаты диагностики  - использовать результаты мониторинга в дальнейшей образовательной деятельности |
| 1. Анализирую педагогическое мероприятие с целью выявления эффективности его проведения и корректировки подходов к обучению на предмет:   - соответствия темы, содержания педагогического мероприятия реализуемой в ДОУ теме;  - наличия методов и приемов формирования мотивации у детей;  - постановка цели субъектами образовательной деятельности, наличия приемов сбора инициатив по достижению цели;  - организации совместной деятельности педагога с детьми;  -наличия деятельностного подхода;  - результативности НОД (приемы рефлексии). |
| 1. Владею стандартизированными методами:   - стандартизированное педагогическое наблюдение;  - включенное наблюдение с последующим шкалированием;  - анкетные опросники;  - беседа;  - проективные методики (рисунок семьи, «Кактус», несуществующее животное, свой портрет). |
| 1. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста | 1. Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка через разработку:   - индивидуальных образовательных маршрутов,  - индивидуальной программы развития,  - индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей |
| 1. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | 1. Реализую педагогические рекомендации специалистов, в том числе в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы или с детьми с ОВЗ через:   - реализацию механизма взаимодействия со специалистами,  - индивидуальные образовательные маршруты,  - индивидуальную программу развития,  - индивидуально – ориентированную образовательную программу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей |
| 1. Формирование психологической готовности к школьному обучению | 1. Формирую у детей психологическую готовность к школьному обучению:   - формирую у будущих первоклассников учебной мотивации и положительного отношения к школе.  - формирую высокий уровень психологической готовности к школе по развитию познавательных процессов (развитие памяти, внимание, мышления) и коммуникативных навыков посредством программы развивающих занятий  - знакомлю детей с позитивными моделями поведения в школе, умением переносить опыт, полученный в игре, в реальную жизнь.  - развиваю навыки общения. |
| 1. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | 1. Создаю поизвитый психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми:   - организация развивающей среды,  - индивидуальный и личностно-ориентированный подход к ребенку,  - знакомство с национально-культурными традициями детей из других стран, посещающих группу;  - использование в работе социо-игровых приемов  - предоставление ребенку свободы выбора деятельности,  - создание уголков уединения. |
| 1. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | 1. Организую различные виды детской деятельности   *В раннем возрасте:*  - предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами;  - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов;  -рассматривание картинок;  -двигательную активность.  *В дошкольном возрасте:*  -игровую деятельность, в том числе сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры и др.;  -коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  -познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);  -восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;  - конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал);  - изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация);  - музыкальную деятельность (понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ);  -двигательные формы активности (освоение основных видов движений). |
| 1. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов | 1. Организую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности:   - совместную партнерскую деятельность  - свободную самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогами РППС.   1. Создаю условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов:   Организую РППС в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС ДО.  Выделение в плане образовательной работы времени на занятия по выбору.  Применение методов, позволяющих создавать ситуацию выбора:  - Проектный метод (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы);  − Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным);  − Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей);  − Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе) и др. |
| 1. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности | 1. Использую недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности:   - давать возможность детям принятия самостоятельных решений,  - свободное выражение детьми своих чувств и мыслей,  - поддержка детского творчества в различных видах деятельности,  - возможность выбирать род занятий,  - поддержка свободного взаимодействия со сверстниками и взрослыми,  - при организации различных видов деятельности учитывать интересы и желания детей. |
| 1. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его особых образовательных потребностей | 1. Выстраиваю образовательный процесс с использованием адекватных возрасту форм работы   - индивидуальный подход к каждому ребенку,  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций узких специалистов |
| ***2 содержательный блок – необходимые умения (УМ)*** | |
| 1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивна; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | 1. Умею организовывать различные виды деятельности детей в соответствии с возрастом:   *В раннем возрасте:*  - предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами;  - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;  -восприятие смысла музыки, сказок, стихов;  -рассматривание картинок;  -двигательную активность.  *В дошкольном возрасте:*  -игровую деятельность, в том числе сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры и др.;  -коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  -познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);  -восприятие художественной литературы и фольклора;  - самообслуживание и элементарный бытовой труд;  - конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал);  - изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация);  - музыкальную деятельность (понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ);  -двигательные формы активности (освоение основных видов движений). |
| 1. Создаю широкие возможности для развития свободной игры детей |
| 1. Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей:   - предоставляю детям в течение дня возможность для организации самостоятельной игровой деятельности;  - умею создавать игровые центры и подбирать материалы и оборудование для возникновения и осуществления игрового замысла детей. |
| 1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | 1. Применяю методы физического развития детей в соответствии с ОП ДО (АООП ДО):   - утренняя гимнастика  - подвижные игры  - физкультурное занятие  - спортивные и физкультурные досуги  - спортивные состязания  - контрольно-диагностическая деятельность |
| 1. Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с ОП ДО (АООП ДО):   - наблюдение  - чтение  - игра-экспериментирование  - развивающая игра  - экскурсия  - конструирование  - исследовательская деятельность  - рассказ  - беседа  - создание коллекций  - проектная деятельность  - экспериментирование  - создание проблемной ситуации и т.д. |
| 1. Применяю методы личностного развития в соответствии с ОП ДО (АООП ДО):   - сюжетно – ролевая игра  - беседы и т.д. |
| 1. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения | 1. Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы, умею разрабатывать:   - индивидуальные образовательные маршруты,  - индивидуальные программы развития,  - индивидуально – ориентированные образовательные программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей  - составлять педагогическую характеристику поведенческих особенностей ребенка;  - вести индивидуальные дневники наблюдений на каждого ребенка. |
| 1. Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и (или) дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | 1. Умею выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач:   - взаимодействую с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка;  - создаю образовательные проекты совместно с семьями воспитанников, тем самым вовлекая родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;  - выявляю потребности, интересы родителей (законных представителей) для поддержки образовательных инициатив семьи;  - информирую родителей о ходе образовательного процесса (консультации, родительские собрания, оформление стендов, переписка в интернет-ресурсах, дни открытых дверей);  - осуществляю образование родителей (лекции, семинары, мастер – классы, практикумы);  - организую совместную деятельность (привлечение родителей к организации образовательно-развлекательных мероприятий, создание родительских клубов, семейных гостиных, участие в детской исследовательской и проектной деятельностью) |
| 1. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 1. Общепользовательский компонент   - Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности;  - соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации).  - видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе.  - клавиатурный ввод.  - аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками).  - навыки поиска в Интернете и базах данных.  - систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте. |
| 1. Общепедагогический компонент   -составление и аннотирование портфолио воспитанников и своего собственного,  - дистанционное консультирование родителей;  - подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.  - Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде. |
| ***3 содержательный блок – необходимые знания (ЗН)*** | |
| 1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 1. Знакома со спецификой дошкольного образования |
| 1. Знаю особенности организации работы с детьми |
| 1. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольногй педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | 1. Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный |
| 1. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте | 1. Знаю:   - основные периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии  - возрастную принадлежность критических и литических периодов детского развития  - основные стадии социализации личности, принятые в отечественной педагогической науке  - возможные риски возникновения отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте  - сообразные дошкольному возрасту виды деятельности, имею представление о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте |
| 1. Владею стратегией взаимодействия с ребенком в периоды кризиса. |
| 1. Имею представление о субъектности в деятельности. |
| 1. Понимаю закономерности развития личности через разные виды деятельности. |
| 1. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте | 1. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте |
| 1. Знаю особенности становления и развития деятельностей в дошкольном возрасте |
| 1. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста | 1. Знаю теорию и методики развития детей в раннем и дошкольном возраста (теория и методика физического воспитания, теория и методика обучения изобразительной деятельности, теория и методика развития музыкальной деятельности, теория и методика формирования элементарных математических представлений и т.д. по всем направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста) |
| 1. Современные тенденции развития дошкольного образования | 1. Знаю приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, изложенные в следующих документах:   - Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 (Постановление Правительства от 11 октября 2012 г.);  - Федеральной целевой программе развития образования (распоряжение Правительства);  - Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ);  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации; - Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений» (Распоряжение правительства от п-П8);  - Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (17.10.2013 г.)  - Профессиональном стандарте «Педагог». (Приказ Минтруда РФ). |
| 1. Знаю основные положения следующих нормативно-правовых документов:   - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;  - Конвенции о правах ребенка;  - Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (17.10.2013 г.)  -Профессионального стандарта «Педагог». (Приказ Минтруда РФ). |

1. [↑](#endnote-ref-1)