**Лист самооценки профессиональный компетентностей воспитателя МБДОУ № 11**

**в соответствии с требованиями Профстандарта**

***Инструкция для воспитателя:***

- сначала оцените свои компетенции относительно друг друга в столбце «а» по вертикали. Поставьте, не повторяясь, баллы от 1 (низший балл) до 6 (высший балл) в квадратиках в левом нижнем углу. И так далее во всех столбцах (б, в, г, д, е);

- затем по аналогии оцените компетенции в строке «А» по горизонтали. Баллы поставьте в квадратиках в верхнем правом углу. И так далее во всех строках (Б, В, Г, Д, Е);

- суммируйте баллы в квадратиках в каждой ячейке и перенесите их в таблицу 1 (с обратной стороны листа);

- суммируйте баллы в таблице 1 по диагоналям: сначала в ячейках с УМ, затем ЗН и ТД. После впишите результаты в таблицу 2;

- суммируйте баллы в таблице 2 и впишите результат в столбец «Итого баллов». Контрольная сумма баллов – 252 (допускается погрешность не более трех баллов). Если у Вас получилась итоговая сумма баллов больше или меньше контрольной суммы, значит, Вы необъективно оценили свои компетенции;

- отметьте в строке «место по значению» таблицы 2 место в рейтинге (от 1 до 3), которое занимает каждый блок ТД, УМ и ЗН по сумме баллов.

**Вывод**: блоки компетенций, которые заняли в рейтинге 2 и 3 места, - зонга Вашего профессионального дефицита.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в | г | д | е |
| А | Применяю методы личностного развития детей в соответствии с образовательной программой МБДОУ | Знаю особенности организации работы с детьми | Умею выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач | Организую образовательный процессна основе общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | Знаю особенностистановления и развитиядетских деятельностей в раннем возрасте | Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по итогам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка |
| Б | Знакома со спецификой дошкольного образования | Владею всеми видами деятельности дошкольника  | Активно поддерживаю детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности | Знакома с общими закономерностями развития ребенка в дошкольном возрасте | Провожу анализ образовательной работы | Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с ОП ДО (АООП ДО) |
| В | Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы | Организую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности | Знакома с общими закономерностями развития ребенка в раннем возрасте | Организую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы | Применяю методыфизического развития детей в соответствии с образовательной программой | Знаю основы теорииличностного развитиядетей раннего и дошкольного возраста |
| Г | Создаю позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми | Знаю основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания | Планирую и организую образовательную работус детьми в соответствии с ФГОС ДО | Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей | Знаю основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста | ВладеюИКТ-компетентностями, необходимыми для оценки образовательной работы с детьми |
| Д | Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный | Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в МБДОУ | Создаю широкие возможности дляразвития свободной игры детей | Знаю основы теории физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Владею ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы | Формируюпсихологическую готовность к школьному обучению |
| Е | Участвую в разработке образовательных программ МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | Организую различныевиды деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО | Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте | Использую различные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей | Реализую педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы | Знаю современные тенденции развития дошкольного образования |

**Таблица 1. Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | а | б | в | г | д | е |
| А | УМ | ЗН | УМ | ТД | ЗН | ТД |
| Б | ЗН | УМ | ТД | ЗН | ТД | УМ |
| В | УМ | ТД | ЗН | ТД | УМ | ЗН |
| Г | ТД | ЗН | ТД | УМ | ЗН | УМ |
| Д | ЗН | ТД | УМ | ЗН | УМ | ТД |
| Е | ТД | УМ | ЗН | УМ | ТД | ЗН |

**Таблица 2. Обработка данных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функции** | **ТД** | **УМ** | **ЗН** | **Итого баллов** |
| Количество баллов |  |  |  | **252** |
| Место по значению |  |  |  |

**Деятельностные компоненты педагогов на основе компонентов трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика компонентов трудовой функции в профстандарте** | **Деятельность педагога в дошкольной организации** |
| ***1 содержательный блок – Трудовые действия (ТД)*** |
| 1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
 | 1. Принимаю участие в разработке образовательной программы и корректировке ее содержания (образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования):

- разрабатываю часть программы[[1]](#endnote-1) (режим дня, комплексно-тематическое планирование, определение задач в соответствии с возрастом детей, раздел программы, содержание части программы, формируемую участниками образовательных отношений и т.д.); - разрабатываю режим дня, комплексно-тематическое планирование и т.п. в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с режимом их посещения. |
| 1. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
 | 1. Поддерживаю эмоциональное благополучие ребенка в дошкольной организации:

- организую предметно – пространственную среду с учетом сохранения психологической безопасности и комфорта (уголок уединения, центр «Антистресс», отсутствие раздражителей, учет различных факторов (свет, звук, цвет) и т.д.).Создаю в группе безопасную и комфортную среду в следующих структурных компонентах: \* Организую режим жизнедеятельности воспитанников, предполагающий:- установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распределение интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценного питания, сна и двигательного режима);- создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т. д.;- организация образовательного процесса (поддержание баланса между специально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познавательных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и интересные для них виды деятельности).\* Организую межличностные отношения в группе: - влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство);- психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотношения в группе сверстников);- психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера). |
| 1. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами
 | 1. Планирую и реализую образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО:

-осуществляю постановку целей (стратегическую, тактическую, оперативную) и триединой задачи; - реализую цель и задачи в ходе педагогического мероприятия;- определяю и воплощаю в ходе педагогического мероприятия образовательную среду (пространственную, предметно-практическую среду, среду взаимодействия, среду отношения к миру, другим людям, к себе);- выстраиваю ход педагогического мероприятия, в трех этапах (мотивационно-побудительный, основной, рефлексивный). |
| 1. Умею:

- организовывать предметную деятельность, наличие атрибутов для режиссерских игр и игр с правилами- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность (уметь создавать центр экспериментирования)- организовывать центр сюжетно-ролевых игр (уметь создавать игровые центры)- организовывать продуктивную деятельность (уметь создавать пространство для изодеятельности)- организовывать конструктивную деятельность (уметь создавать соответствующее пространство) |
| 1. Умею:

- развивать умения детей работать в группе сверстников;-создать условия для свободного выборадетьми деятельности, участников совместнойдеятельности;-создавать условия для овладения культурнымисредствами деятельности- создавать условия для реализации всех видов детской деятельности, чтобы они несли воспитательный характер- выявлять интерес ребенка и использовать в различных видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой, художественной, музыкальной, исследовательской и т.д.) |
| 1. Применяю на практике современные психолого-педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;-  технологии проектной деятельности·  технология исследовательской деятельности·  информационно-коммуникационные технологии;·  личностно-ориентированные технологии;·  технология портфолио дошкольника и воспитателя·   игровая технология;·  технология «ТРИЗ» и др. |
| 1. Применять различные методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский.

Реализовывать различные формы обучения: *формы обучения в организованной деятельности* (НОД традиционные и вариативные формы); *формы обучения в образовательной деятельности в ходе режимных моментов* (формы социально-ориентированных, организационно-коммуникативных культурных практик, культурных практик познавательно-исследовательских способов действий, практических и художественных способов действий, физического развития и здоровьесбережения) |
| 1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста
 | 1. Организую педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы:

Организую процедуру мониторинга по следующей структуре: 1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эта­лона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей и индикаторов).2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблю­дения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся ин­формации из существующих источников.4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полу­ченной информации и прогноз развития.5. Принятие решения об изменении деятельности. |
| 1. Умею:

- использовать наблюдения как психолого-педагогический мониторинг:- анализировать и обрабатывать результаты диагностики- использовать результаты мониторинга в дальнейшей образовательной деятельности |
| 1. Анализирую педагогическое мероприятие с целью выявления эффективности его проведения и корректировки подходов к обучению на предмет:

- соответствия темы, содержания педагогического мероприятия реализуемой в ДОУ теме;- наличия методов и приемов формирования мотивации у детей;- постановка цели субъектами образовательной деятельности, наличия приемов сбора инициатив по достижению цели;- организации совместной деятельности педагога с детьми;-наличия деятельностного подхода;- результативности НОД (приемы рефлексии). |
| 1. Владею стандартизированными методами:

- стандартизированное педагогическое наблюдение;- включенное наблюдение с последующим шкалированием;- анкетные опросники;- беседа;- проективные методики (рисунок семьи, «Кактус», несуществующее животное, свой портрет). |
| 1. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста
 | 1. Участвую в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка через разработку:

- индивидуальных образовательных маршрутов,- индивидуальной программы развития,- индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей  |
| 1. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
 | 1. Реализую педагогические рекомендации специалистов, в том числе в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы или с детьми с ОВЗ через:

 - реализацию механизма взаимодействия со специалистами, - индивидуальные образовательные маршруты, - индивидуальную программу развития,- индивидуально – ориентированную образовательную программу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей |
| 1. Формирование психологической готовности к школьному обучению
 | 1. Формирую у детей психологическую готовность к школьному обучению:

- формирую у будущих первоклассников учебной мотивации и положительного отношения к школе. - формирую высокий уровень психологической готовности к школе по развитию познавательных процессов (развитие памяти, внимание, мышления) и коммуникативных навыков посредством программы развивающих занятий- знакомлю детей с позитивными моделями поведения в школе, умением переносить опыт, полученный в игре, в реальную жизнь.- развиваю навыки общения. |
| 1. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
 | 1. Создаю поизвитый психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми:

- организация развивающей среды, - индивидуальный и личностно-ориентированный подход к ребенку, - знакомство с национально-культурными традициями детей из других стран, посещающих группу;- использование в работе социо-игровых приемов- предоставление ребенку свободы выбора деятельности, - создание уголков уединения. |
| 1. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
 | 1. Организую различные виды детской деятельности

*В раннем возрасте:*- предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;-рассматривание картинок;-двигательную активность.*В дошкольном возрасте:*-игровую деятельность, в том числе сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры и др.;-коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);-познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);-восприятие художественной литературы и фольклора;- самообслуживание и элементарный бытовой труд;- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал);- изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация);- музыкальную деятельность (понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ);-двигательные формы активности (освоение основных видов движений). |
| 1. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
 | 1. Организую конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности:

- совместную партнерскую деятельность- свободную самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогами РППС.1. Создаю условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов:

Организую РППС в соответствии с требованиями образовательных программ и ФГОС ДО.Выделение в плане образовательной работы времени на занятия по выбору.Применение методов, позволяющих создавать ситуацию выбора:- Проектный метод (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы); − Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным);− Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей); − Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе) и др. |
| 1. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
 | 1. Использую недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности:

- давать возможность детям принятия самостоятельных решений, - свободное выражение детьми своих чувств и мыслей,- поддержка детского творчества в различных видах деятельности,- возможность выбирать род занятий,- поддержка свободного взаимодействия со сверстниками и взрослыми,- при организации различных видов деятельности учитывать интересы и желания детей. |
| 1. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учётом его особых образовательных потребностей
 | 1. Выстраиваю образовательный процесс с использованием адекватных возрасту форм работы

- индивидуальный подход к каждому ребенку,- разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом рекомендаций узких специалистов |
| ***2 содержательный блок – необходимые умения (УМ)*** |
| 1. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивна; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
 | 1. Умею организовывать различные виды деятельности детей в соответствии с возрастом:

*В раннем возрасте:*- предметную деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;-рассматривание картинок;-двигательную активность.*В дошкольном возрасте:*-игровую деятельность, в том числе сюжетно-ролевую игру, игры с правилами, дидактические игры и др.;-коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);-познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);-восприятие художественной литературы и фольклора;- самообслуживание и элементарный бытовой труд;- конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и бросовый материал);- изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация);- музыкальную деятельность (понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ);-двигательные формы активности (освоение основных видов движений). |
| 1. Создаю широкие возможности для развития свободной игры детей
 |
| 1. Обеспечиваю игровое время и игровое пространство для детей:

- предоставляю детям в течение дня возможность для организации самостоятельной игровой деятельности; - умею создавать игровые центры и подбирать материалы и оборудование для возникновения и осуществления игрового замысла детей. |
| 1. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
 | 1. Применяю методы физического развития детей в соответствии с ОП ДО (АООП ДО):

- утренняя гимнастика- подвижные игры- физкультурное занятие- спортивные и физкультурные досуги- спортивные состязания- контрольно-диагностическая деятельность |
| 1. Применяю методы познавательного развития детей в соответствии с ОП ДО (АООП ДО):

- наблюдение - чтение - игра-экспериментирование - развивающая игра- экскурсия- конструирование - исследовательская деятельность - рассказ - беседа- создание коллекций- проектная деятельность- экспериментирование- создание проблемной ситуации и т.д. |
| 1. Применяю методы личностного развития в соответствии с ОП ДО (АООП ДО):

- сюжетно – ролевая игра- беседы и т.д. |
| 1. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
 | 1. Использую результаты психолого-педагогического мониторинга для корректировки своей работы, умею разрабатывать:

- индивидуальные образовательные маршруты,- индивидуальные программы развития,- индивидуально – ориентированные образовательные программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей- составлять педагогическую характеристику поведенческих особенностей ребенка;- вести индивидуальные дневники наблюдений на каждого ребенка. |
| 1. Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и (или) дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
 | 1. Умею выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач:

- взаимодействую с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка;- создаю образовательные проекты совместно с семьями воспитанников, тем самым вовлекая родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;- выявляю потребности, интересы родителей (законных представителей) для поддержки образовательных инициатив семьи;- информирую родителей о ходе образовательного процесса (консультации, родительские собрания, оформление стендов, переписка в интернет-ресурсах, дни открытых дверей);- осуществляю образование родителей (лекции, семинары, мастер – классы, практикумы);- организую совместную деятельность (привлечение родителей к организации образовательно-развлекательных мероприятий, создание родительских клубов, семейных гостиных, участие в детской исследовательской и проектной деятельностью) |
| 1. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 | 1. Общепользовательский компонент

- Использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности;- соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации). - видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе. - клавиатурный ввод. - аудиовидиотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками). - навыки поиска в Интернете и базах данных. - систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте.  |
| 1. Общепедагогический компонент

-составление и аннотирование портфолио воспитанников и своего собственного, - дистанционное консультирование родителей; - подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде. - Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде. |
| ***3 содержательный блок – необходимые знания (ЗН)*** |
| 1. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
 | 1. Знакома со спецификой дошкольного образования
 |
| 1. Знаю особенности организации работы с детьми
 |
| 1. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольногй педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
 | 1. Знаю основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, личностный
 |
| 1. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
 | 1. Знаю:

- основные периодизации детского развития в отечественной и зарубежной психологии- возрастную принадлежность критических и литических периодов детского развития- основные стадии социализации личности, принятые в отечественной педагогической науке- возможные риски возникновения отклоняющегося поведения в дошкольном возрасте- сообразные дошкольному возрасту виды деятельности, имею представление о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте |
| 1. Владею стратегией взаимодействия с ребенком в периоды кризиса.
 |
| 1. Имею представление о субъектности в деятельности.
 |
| 1. Понимаю закономерности развития личности через разные виды деятельности.
 |
| 1. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
 | 1. Знаю особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте
 |
| 1. Знаю особенности становления и развития деятельностей в дошкольном возрасте
 |
| 1. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
 | 1. Знаю теорию и методики развития детей в раннем и дошкольном возраста (теория и методика физического воспитания, теория и методика обучения изобразительной деятельности, теория и методика развития музыкальной деятельности, теория и методика формирования элементарных математических представлений и т.д. по всем направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста)
 |
| 1. Современные тенденции развития дошкольного образования
 | 1. Знаю приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, изложенные в следующих документах:

 - Федеральном законе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013- 2020 (Постановление Правительства от 11 октября 2012 г.); - Федеральной целевой программе развития образования (распоряжение Правительства); - Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ);- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации; - Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений» (Распоряжение правительства от п-П8);- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (17.10.2013 г.) - Профессиональном стандарте «Педагог». (Приказ Минтруда РФ).  |
| 1. Знаю основные положения следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;- Конвенции о правах ребенка;- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (17.10.2013 г.) -Профессионального стандарта «Педагог». (Приказ Минтруда РФ). |

1. [↑](#endnote-ref-1)