

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад №11»
Протокол № 1
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ Заведующий
МАДОУ № 11
_____ Сухих С.М.
Приказ № 205 от 31.08. 2023 г.

**Модель психологической службы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11»**

Информационная справка на 2023-2024 учебный год:

МАДОУ № 11 находится по адресу: г. Красноярск, ул. Весны, 16.
Согласно паспортизации на 2023-2024 год в ДОУ функционирует 12 групп.

Направленность и количество детей:

Направленность	Число групп	Возраст	Количество воспитанников
Раннего возраста общеразвивающей направленности	2	1,5-3 лет	48
Дошкольного возраста общеразвивающей направленности	6	3-7	184
Дошкольного возраста комбинированной направленности	4	3-7	121

Характеристика педагогического и административно-управленческого состава:

Условием успешности функционирования психологической службы в дошкольном учреждении является наличие профессиональных кадров, имеющих специальные знания по работе с детьми с особенностями развития (ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»)

Категории работников	Общее количество
Администрация учреждения	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по АХЧ	1
Заместитель заведующего по УВР	1
Старший воспитатель	1
Педагогические работники	
Воспитатели	22
Педагог-психолог	1

Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Музыкальные руководители	1
Инструкторы по физической культуре	1
Учебно-вспомогательные работники	
Младшие воспитатели	12

Уровень образования и квалификации кадров:

Количество сотрудников	АУП	Педагоги
с высшим педагогическим образованием	3	17
со средним педагогическим образованием	0	10
с высшей квалификационной категорией	0	12
с первой квалификационной категорией		10

Данные о работниках, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми разных целевых групп:

Категории работников	Прошедших курсы ПК по работе с детьми:	
	Нормотипичные дети	Дети, с ОВЗ
Заведующий	0	0
Заместитель заведующего по УВР	1	0
Старший воспитатель	1	0
Воспитатели	23	10
Педагог-психолог	1	1
Учитель-логопед	1	1
Учитель-дефектолог	1	1
Музыкальные руководители	2	0
Инструкторы по физической культуре	1	0
Младшие воспитатели	0	0

Характеристика детей разных целевых групп.

Целевые группы воспитанников	Количество
Нормотипичные дети	361
Дети с ОВЗ	18
Дети инвалиды и ОВЗ	3
Дети – инвалиды	4

Характеристика материально-технического оснащения психолого-педагогической службы ДОУ.

В ДОУ имеется:

методический кабинет, оснащенный компьютером, ноутбуком, 2 принтерами, кабинет *педагога-психолога* имеет компьютер, принтер *учителя-логопеда* - ноутбук, принтер,

учителя-дефектолога (ноутбук), оснащенные оргтехникой и офисной мебелью (столы, шкафы, стулья).

В музыкальном зале есть ноутбук, проектор, музыкальный центр, экран, микшер, детские музыкальные инструменты.

В групповых и дополнительных учебных помещениях ДООУ имеется игровое оборудование и дидактический материал для организации образовательного процесса.

Определяется дефицит в оборудовании для создания сенсорной комнаты и занятий с детьми ОВЗ.

Характеристика методического и программного обеспечения психолого-педагогической службы.

В ДООУ имеется: методическая литература для реализации основной образовательной программы, библиотека периодических изданий для всех категорий работников, библиотека методической, психолого-педагогической литературы, демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственной образовательной деятельности.

Наблюдается дефицит в лицензионном электронном методическом инструментарии для диагностики детей с высоким риском уязвимости.

Описание Модели психологической службы МАДОУ № 11.

Модель психологической службы МАДОУ № 11 является частью единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Модель психологической службы в МАДОУ № 11 включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный содержательно-технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент. Данный компонент содержит цель и задачи психологической службы в МАДОУ № 11.

Цель психологической службы – обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность психологической службы в образовательном учреждении.
2. Спроектировать психологически безопасную образовательную среду.

3. Разработать и реализовать образовательные и коррекционные программы;
4. Способствовать формированию позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей разных целевых групп.
6. Оказывать качественную психолого-педагогическую помощь всем субъектам образовательного процесса.
7. Оказывать консультативную помощь всем участникам образовательных отношений.

Основные структурные компоненты модели психолого-педагогической службы МАДОУ №11.

Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие всех структурных подразделений и специалистов службы.

Администрация: заведующий МАДОУ № 11, заместитель по воспитательной работе, заместитель по АХЧ, старший воспитатель.

Педагоги: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Специалисты сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Структуры: ППК, конфликтная комиссия, родительский клуб. *Структуры, обеспечивающие межведомственное взаимодействие:* ЦППМиСП-6, КЦППМиСП.

Осуществляются с помощью следующих **видов деятельности**, предусмотренных профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ, программ дополнительного образования МАДОУ;
- психолого-педагогическое консультирование и психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическое наблюдение и психологическая диагностика воспитанников МАДОУ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- профилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

Функции участников психологической службы:

Наименование должности	Функции
Заведующий	<p style="text-align: center;">Администрация</p> <ol style="list-style-type: none">1. Руководство детским садом в соответствии с установленными нормами и отраслевыми стандартами.2. Обеспечение финансового, административного и хозяйственного функционирования учреждения.3. Взаимодействие с воспитанниками, их родителями, персоналом, представителями сторонних и надзирающих организаций в процессе решения текущих вопросов.4. Мониторинг корректности обращения персонала с воспитанниками.5. Руководство персоналом учреждения и проведение необходимых кадровых изменений в соответствии с установленными стандартами.6. Надзор за разработкой и выполнением планов в области своей ответственности.7. Оперативное решение текущих вопросов в деятельности учреждения.8. Помощь воспитанникам и персоналу в границах своей компетенции.9. Прием жалоб от воспитанников, их родителей, персонала и их оперативное рассмотрение.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ol style="list-style-type: none">1. Планирование и организация образовательного процесса в ДОУ.2. Руководство образовательным процессом и мониторинг за его ходом.3. Методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива ДОУ.
Старший воспитатель	<ol style="list-style-type: none">1. Организация методической работы дошкольного образовательного учреждения.2. Планирование и организация инновационной и опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовательном учреждении.3. Обеспечение педагогических работников информацией об основных направлениях развития образования, методической литературой по проблемам образования.4. Обеспечение взаимодействия дошкольного учреждения по инновационной и опытно-экспериментальной работе с другими образовательными учреждениями.5. Руководство ППк: организация планирования работы ППк и обеспечение систематичности его заседаний; определение ответственных за разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения.6. Координация взаимодействия специалистов по реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечение контроля качества и своевременного исполнения рекомендаций ПМПк и ППк.
<i>Педагоги и узкие специалисты.</i>	

<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществление деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога-психолога по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО и адаптированных образовательных программ; 2. психологическое консультирование; 3. коррекционно-развивающая работа с детьми; 4. психолого-педагогическая диагностика; 5. психологическая профилактика; 6. психологическое просвещение; 7. участие в работе ППК; 8. Участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы.
<p>Учитель-логопед</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. 2. Осуществление профессиональной деятельности, направленной на максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.). 3. Взаимодействие с семьей и педагогами в области образования и логопедии. 4. Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям (законным представителям) по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи. 5. Участие в работе ППК; 6. Участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения.
<p>Учитель-дефектолог</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить обследование детей с целью определения особенностей интеллектуального развития ребенка, структуры и степени имеющих отклонений и дефектов в его развитии. 2. Проводить индивидуальные и коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению нервно-психических отклонений в развитии. 3. Разрабатывать и использовать коррекционные программы, направленные на устранение интеллектуальных нарушений. 4. Консультирование родителей и педагогов. 5. Участие в работе ППК; 6. Участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирование их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. 2. Участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного учреждения. 3. Определение содержания музыкальных занятий с учетом

	<p>возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (музыкальных вечеров, развлечений, пения, хороводов, танцев, представлений кукольного и теневого театра и иных мероприятий), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечение их музыкального сопровождения. 5. Создание условий для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышения качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе. 6. Консультирование родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к участию в массовых, праздничных мероприятиях.
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, организация, реализация и анализ физультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой ДО, реализуемой в МАДОУ. 2. Содействие сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. 3. Формирование у детей: основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков; повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности; 4. Участие в разработке основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы дошкольного учреждения.
<p>Воспитатель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДОУ; 2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательными программами; 3. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; 4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. 5. Осуществление наблюдения за поведением детей в период их адаптации в дошкольном образовательном учреждении,

	<p>создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации.</p> <p>6. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка. Развитие общения детей. Оказание помощи воспитанникам при решении возникших проблем в общении с детьми в группе, педагогическими работниками ДОУ, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>7. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>8. Участие в работе ППК: организация подготовки документов к плановым и внеплановым заседаниям ППК; выявление трудностей, которые испытывают дети дошкольного возраста в различных педагогических ситуациях, в общении со сверстниками; предоставление информации об индивидуальных потребностях дошкольников в организации режимных моментов, образовательного процесса, общения и самочувствия; координация взаимодействия специалистов сопровождения с родителями (законными представителями) дошкольников (график работы, встречи, консультации); отслеживание динамики развития дошкольников и эффективности оказываемой им психолого-педагогической помощи; доведение обобщенной информации до сведения специалистов ППК на плановых заседаниях, а при необходимости выход с инициативой обсуждения проблем дошкольников на внеплановых заседаниях.</p>
--	--

Психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум – является одной из форм взаимодействия руководящих, педагогических работников и родителей (законных представителей) МАДОУ №11.

Целью ППК является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультационный центр

Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения

Содержание деятельности

Психологической службы МАДОУ №11.

Целевая группа	Содержание деятельности	Специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог-психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Педагог-психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Воспитатель

	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Воспитатель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с воспитателями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками	Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ДОУ, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников	Воспитатель, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования	Воспитатель
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего	Педагог-психолог, воспитатель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель,
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем	Педагог-психолог, воспитатель
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель,
	Развитие познавательной деятельности	Педагог-психолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	Воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ДОУ, распорядку, правилам поведения	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-

	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	психолог Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель,
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально- психологической дезадаптации	Педагог-психолог, воспитатель
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностях особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития	Педагог-психолог, воспитатель
	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса	Педагог-психолог,
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов	Педагог-психолог, воспитатель
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических	Педагог-психолог
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как ДОО, так и в условиях семейного воспитания.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
	Создание и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель
	Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель

Содержание деятельности
Психологической службы МАДОУ №11.

№ п/ п	Направление работы	Мероприятия	Цель	Технологии, методики, программы	Специалист
1	Оценка индивидуального развития	Педагогическая диагностика через индивидуальное педагогическое наблюдение	Выявление степени эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуализировать работу с ребенком с целью улучшения освоения им ОП ДО.	Инструментарий ФИРО	Воспитатель
		Психологическая диагностика	Диагностика уровня развития познавательной деятельности дошкольников	<p>Методики: Пирамида, Матрешки, Почтовый ящик, Доска Сегена, Достань ключик, Вкладыши, Методика Россолимо, Чего не хватает, Узнавание перечеркнутых изображений, Сюжетное изображение нелепицы, Понимание сюжетной картины, Разрезные картинки, Треугольники, Домик, Методика Пьерона-Рузера, Графический диктант, Тест Керна-Йирасека, Заборчик, Опосредованное запоминание, Классификация предметов, 4-й лишний, Исключение понятий, Последовательность событий, Запоминание 10 слов, Сортировка карт, Цветные прогрессивные матрицы (Дж. Равен), Пиктограмма (А.Р. Лурия), Перцептивное моделирование (В.В. Холмовская), Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко)</p> <p>Методика «Сказка» Н.И. Гуткиной. Методика Гинзбурга.</p>	Педагог-психолог
			Диагностика мотивационно - потребностной сферы	Методики: Рисунок человека, Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Диагностика самооценки (Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейн), Два дома, Цветовой тест отношений, Методика «Секрет», Человек-дом-дерево.	
		Логопедическое обследование	Диагностика уровня речевого развития	А.Л.Сиртюк, А.В.Мамаева. «Технология логопедического обследования дошкольников»: методические рекомендации КГПУ им. В.П.Астафьева – Красноярск, 2010.	Учитель - логопед
2	Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающая деятельность с ОВЗ	И.Н.Лебедева, Т.В.Петроченко, А.Ю.Кечуткина, Т.И.Юрченко «Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна» <p>Р.А.Бала «Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным».</p>	Педагог-психолог

			<p>А.И.Дергунова, Л.А.Корякина, Н.А.Гребенева. «Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»</p> <p>Е.А. Стребелева, «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»</p> <p>Е.А. Стребелева, «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр</p> <p>Л.И. Сорокина «Интеллектуальное развитие детей»</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»</p> <p>Скрипник Т.В. Комплексная программа развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет»</p> <p>Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова, «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>В.Л. Шарохина, «Коррекционно- развивающие занятия в младшей, средней, старшей и подготовительной группах»</p> <p>М.Н.Ильина, И.И. Мамайчук, И.И. «Помощь психолога детям с задержкой психического развития»</p> <p>Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, «Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии»</p> <p>Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития»</p>	
		Развитие познавательной сферы дошкольников	<p>М.А. Каицина «Рисующий гном».</p> <p>А.А.Осипова, Л.И. Малашинская «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями внимания».</p> <p>А.З. Зак «Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет».</p> <p>С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!»</p> <p>Батищева Е.Я. «Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»</p> <p>Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик»</p> <p>Н.И. Невзорова «Коррекционно-развивающая программа Запоминай-ка».</p> <p>Дворникова М.Ю. «Развивающая психолого-педагогическая программа "психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению "Хочу всё знать" дополнительные</p>	Педагог-психолог учитель-дефектолог

			материалы»
			О.А.Абрамова, Н.В.Кострыгина, С.Н.Оганесян. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»
		Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников.	С.И. Семенака «Коррекционно-развивающая программа «Учимся сочувствовать, сопереживать».
			О.В. Хухлаева «Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей».
			С.В. Крюкова., Н.П. Слободяник «Удивляюсь злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
			Л.М. Костина «Программа коррекции тревожности».
			Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская «Азбука общения»
			О.Б.Яковлева «Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»
			Т.Н.Головкова «Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»
			М.В.Корепанова, Е.В.Дубовкина «Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя»
			Т.А.Фомина «Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»
			И.А. Пазухина, «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»
			К. Фоппель «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»
			Т.Н. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»
			Л.А. Никифорова «Вкус и запах радости»
			М.В. Егорова «Развитие эмоциональной отзывчивости навыков общения у детей 3-7 лет»
		Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	И.Г.Кошевых «Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной терапии»
			Л.М. Шипицына. «Психология детского воровства.»
			И.И. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

		Коррекционные развивающие занятия	Преодоление ОНР	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014	Учитель-логопед
			Преодоление нарушений слоговой структуры слова	С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» -Москва, ТЦ Сфера, 2007	
			Развитие связной речи и коммуникативных умений	В.П.Глухов «Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием» – М.: АРКТИ, 2002	
3	<i>Психологическое консультирование</i>	Очные индивидуальные консультации; Запрос родителей (законных представителей)	Краткий ответ на обращение к специалисту с последующим приглашением на личную встречу	Консультативная работа проводится в форме индивидуальной или подгрупповой беседы и направлена на: - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.	Педагог-психолог
		Очные индивидуальные консультации; Запрос от педагогов, администрации	Профилактика эмоционального выгорания; Консультирование по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей.		
4	<i>Психологическое просвещение и профилактика</i>	Изучение потребностей семей и педагогов в психологическом просвещении. Семинары, дискуссии, мастер-классы, семинары с элементами тренинга, ведение информационного стенда, группы в социальной сети	Развитие психологической культуры и грамотности родителей (законных представителей) и сотрудников ДОУ	Информационно-просветительская работа предусматривает: - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей	Педагог-психолог, воспитатель

		Вконтакте		различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	
--	--	-----------	--	--	--

