

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 2

от « 28 » января 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 11

С.М. Сухих

Приказ № 33

от « 19 » февраля 2021г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ основам пожарной безопасности МБДОУ №11



г. Красноярск, 2021г.

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	5
1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. Содержание раздела «Пожарная безопасность».....	7
2.2. Формы работы с детьми.....	7
2.3. Основные понятия по пожарной безопасности.....	8
2.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды по обучению пожарной безопасности.....	9
2.5. План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности.....	11
2.6. Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе.....	11
2.7. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности.....	13
МБДОУ №11.....	13
2.8. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11.....	19
2.8.2. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11 на 2022-2023 учебный год.....	19
2.8.3. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11 на 2023 -2024 учебный год.....	19
2.8.4. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11 на 2024 -2025 учебный год.....	20
2.8.5. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11 на 2025 -2026 учебный год.....	20
2.9. Работа с родителями по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности.....	21
2.9.1. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ №11 на 2021 -2022 учебный год.....	21
2.9.2. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ №11 на 2022 -2023 учебный год.....	22
2.9.3. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ №11 на 2023 -2024 учебный год.....	22
2.9.4. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ №11 на 2024 -2025 учебный год.....	23
2.9.5. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ №11 на 2025 -2026 учебный год.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	25
3.1.1. Организационное обеспечение.....	25
3.1.2. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.1.3. Учебный план.....	25
3.1.4. Программно – методическое обеспечение.....	25
3.5. Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей МБДОУ №11.....	26
3.6. Показатели эффективности программы.....	28
3.7. Заключение.....	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Пожарная безопасность»
Основание для разработки Программы	Программа «Пожарная безопасность» разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования: • Федеральный закон от 21.12.1994 "О пожарной безопасности" № 68-ФЗ; • Федеральный закон от 22.07.2008 "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" № 123-ФЗ; • Правила противопожарного режима в РФ, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479. • Инструкция о действиях персонала МБДОУ № 11 при эвакуации в случае возникновения ЧС; • Инструкция о мерах ПБ в МБДОУ № 11, разработанной в соответствии с пунктами раздела XVIII правил противопожарного режима в РФ.
Цель Программы	формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.
Задачи Программы	• формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности; • формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара; • воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях; • формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду; • формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности..
Ожидаемые результаты реализации Программы	• создание нормативно-правовой базы по вопросам обеспечения пожарной безопасности в ДОУ. • сформированность культуры безопасного мышления и поведения всех участников образовательного процесса. - снижение рисков возникновения пожара. • будут созданы оптимальные условия (программно-методические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические) для формирования навыков пожарной безопасности участников образовательного процесса. • будет создана эффективная система взаимодействия дошкольного учреждения с учреждениями города по направлению «Пожарная безопасность»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Обеспечение охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса является главным для любого дошкольного учреждения.

Проблема безопасности жизнедеятельности человека является актуальной во всем мире. Ключевая роль в обеспечении безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса необходимо не только создание условий, но повышение компетентности сотрудников МБДОУ, родителей и воспитанников в вопросах пожарной безопасности. Поэтому можно считать, что противопожарная безопасность - одна из самых актуальных задач.

Она обусловлена:

1. Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих практических умений поведения при пожаре;
2. Отсутствием образовательных программ обучения детей по пожарной безопасности;
3. Отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников;
4. Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту; избегания пожароопасных ситуаций;
5. Недостаточной компетентностью родителей в вопросе пожарной безопасности.
6. Недостаточное внимание пожарной безопасности в ходе воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого с детьми дошкольного возраста.
7. Отсутствие четкого распределения программного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Поэтому на сегодняшний день возникла необходимость формирования у всех участников воспитательно-образовательного процесса осознанного отношения к противопожарной безопасности.

Дошкольный период является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Программа рассчитана сроком на 5 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

Основные задачи:

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности;
- формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара;

- воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях;
- формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Решение работы по формированию пожарной безопасности со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса мы строим, опираясь на принципы.

Принципы:

1. Принцип целенаправленности – содержание и формы работы должны определяться целью и задачами.
2. Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач.
3. Принцип дифференцированного подхода применяется, в работе с педагогами и родителями, и при конкретизации целей и задач.
4. Принцип позитивной мотивации выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях её совершенствования и формировании потребности в профессиональном самовоспитании.

Организованность, непрерывность - обеспечение пожарной безопасности образовательного учреждения - непрерывный повседневный процесс, он не может быть одноразовым актом. Образовательное учреждение настолько сложный объект, что в любое время может возникнуть угроза пожара. Предвидение и упреждение - чем точнее предвидение, тем эффективнее упреждающие профилактические меры. Есть немало простейших способов прогнозирования, которые позволяют повысить степень готовности образовательного учреждения к чрезвычайной ситуации. Однако на практике преобладает недооценка возможности практического применения методов прогнозирования различных рисков: «пока гром не грянет - мужик не перекрестится». Научность и информационная поддержка - обеспечение пожарной безопасности требует не только затрат, но и, в первую очередь, знаний и определенной подготовки, научных рекомендаций. Планирование и контроль Все приведенные принципы (основные правила) извлечены из действующих нормативных документов. В то же время самые строгие законы и меры не помогут снизить потери от происшествий, если в каждом образовательном учреждении не будет создано условий для внедрения комплексных систем защиты и, главное, развития культуры безопасности личности, безопасного поведения.

1.4. Планируемые результаты.

1. сформированные системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
2. имеют представления и определенные знания о правилах пожарной безопасности, сформированы привычку их соблюдения;

3. развита способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
4. расширенные знания об охране жизни людей;
5. развита познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Ранний возраст 2-3 года

К концу учебного года ребенок	Требования
знает	знают, что такое пожар
имеет представление	спичках
умеет	внимательно слушать взрослого

Младший дошкольный возраст 3-4 года

К концу учебного года ребенок	Требования
знает	причины возникновения пожара
имеет представление	о профессии пожарного, о пожароопасных предметах.
умеет	правильно вести себя во время пожара

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

К концу учебного года ребенок	Требования
знает	номер телефона пожарной охраны и правила вызова пожарной службы; причины возникновения пожара.
имеет представление	о труде пожарных; об оборудовании; одежде пожарного; об опасностях дыма в случае пожара.
умеет	правильно вести себя во время пожара

Старший дошкольный возраст 5- 6 лет

К концу учебного года ребенок	Требования
знает	номер пожарной охраны; правила вызова пожарной службы.
имеет представление	об оборудовании, одежде пожарного, их назначении; о пожароопасных предметах, электроприборах; о последствиях пожара
умеет	оценивать экстремальную обстановку во время пожара.

Подготовительный к школе дошкольный возраст 6-7 лет

К концу учебного года ребенок	Требования
знает	номер пожарной охраны; правила вызова пожарной службы.
имеет представление	средствах пожаротушения; о пожарной безопасности в природе
умеет	правильно вести себя во время эвакуации; отвечать за свои поступки

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание раздела «Пожарная безопасность».

Возникновение пожаров из-за шалости детей, в результате травмы и даже гибели, проблема очень острая, требует четких действий взрослых. Задача взрослых закрепить знания детей дошкольного возраста о том, что пожар – большая беда, которую можно избежать, выполняя правила пожарной безопасности.

Главная цель – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

Формы работы с детьми по данному разделу разнообразны: познавательный процесс переплетается с элементами игры, тренингами, тренировочной эвакуацией, инсценировки.

Данный раздел включает темы:

- «Пожар в доме»;
- «Спички детям – не игрушки»;
- «Осторожно – электроприборы»;
- «Огонь-друг и враг человека?»;
- «Детские шалости с огнем»;
- «Кухня- не место для игр»;
- «Пожар в лесу»;
- «Службы спасения».

Работа по данному разделу осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планом для детей 2-7 лет.

2.2. Формы работы с детьми.

Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту будет эффективнее, если будут использоваться формы работы:

- НОД;
- развлечение;
- беседа;
- спектакль для детей;
- выставка рисунков;
- викторина по ПБ;
- продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;
- чтение художественной литературы по данной тематике;
- целевые прогулки к зданию;
- просмотр электронных презентаций по ПБ;
- просмотр мультфильмов по ПБ;
- дидактическая игра; - Отгадывание загадок;
- разбор проблемных ситуаций;
- опытническая деятельность;
- отгадывание загадок;
- разбор проблемных ситуаций;
- оформление альбомов с рассказами о ПБ.

2.3. Основные понятия по пожарной безопасности.

Сущность пожара, причины

Под пожарной безопасностью объекта понимается такое его состояние, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей

Пожаром называется процесс горения, возникший произвольно (или по злому умыслу), который будет развиваться и продолжаться до тех пор, пока не выгорят все горючие вещества и материалы, либо не возникнут условия, приводящие к самопотуханию, либо не будут приняты специальные активные меры по его локализации и тушению.

Горение - химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света.

Под *очагом* пожара понимают место (участок) наиболее интенсивного горения. Первоначальным очагом пожара может быть небольшой участок или предмет, а по мере развития пожара может стать все помещение, охваченное огнем.

При пожаре происходит:

- Горение с выделением теплоты, света и продукта сгорания;
- Газообмен под воздействием конвекционных потоков горячих и холодных газов, обеспечивающий доставку в зону горения окислителя и отвод из нее продуктов сгорания;
- Передача теплоты из зоны горения в окружающее пространство (опасность загорания рядом стоящих объектов).

Зона горения - занимает часть пространства, в котором протекают процессы термического разложения горючих материалов в объеме диффузионного факела пламени;

Зона задымления - зона, где продукты сгорания поднимаются над зоной горения в виде тепловой струи и образуют в верхней зоне под перекрытием слой дыма.

Классификация пожаров по типу:

- индустриальные (пожары на заводах, фабриках и хранилищах).
- бытовые пожары (пожары в жилых домах и на объектах культурно-бытового назначения).
- природные пожары (лесные степные, торфяные и ландшафтные пожары).

Причины возникновения пожаров:

- неосторожное обращение с огнём;
- несоблюдение правил эксплуатации производственного оборудования и электрических устройств;
- самовозгорание веществ и материалов;
- разряды статического электричества;
- грозовые разряды;
- поджоги;
- неправильное пользование газовой плитой
- солнечный луч, действующий через различные оптические системы

Можно выделить несколько основных свойств пожаров:

Высокая температура пламени, достигающая в наиболее горячей части 1200-1400°C, *передача тепла теплоизлучением, конвекции*. Например, при пожаре в помещении с закрытой дверью около 40% тепла передаётся посредством излучения пламени на стены, 5% - через проёмы наружу и 50-55% уносится конвективными потоками также наружу через верхнюю часть окон.

Излучение пламени вызывает ожоги и болевые ощущения у людей, находящихся в зоне пожара. Минимальное расстояние от очага пожара, на котором может находиться человек, м: $R=1,6H$, где H - средняя высота факела пламени. Эту формулу нужно знать и в случае необходимости уметь применить. Люди в возбуждённом состоянии могут не заметить, что обожглись, или заметить это слишком поздно.

Наличие дыма резко снижает видимость внутри зданий и сооружений. Задымление создаёт угрозу для жизни людей, затрудняет спасение пострадавших.

Наличие токсичных газов в дыме (оксид углерода, оксид азота, сернистый газ, фосген) может привести к отравлению и смерти.

Температура дыма также представляет собой большую опасность для жизни людей. Этот факт часто не учитывают. Так, при температуре вдыхаемого дыма 60°C (при отсутствии токсичных веществ) может наступить смерть.

Перенос огня на смежные здания и сооружения искрами, излучением, конвекцией.

Возможность взрыва оборудования, аппаратуры на промышленных предприятиях.

2.4. Создание развивающей предметно – пространственной среды по обучению пожарной безопасности

Во время формирования Уголка безопасности необходимо опираться на следующие принципы:

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы- должна быть оснащена средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе наглядным, игровым, оборудованием (в соответствии со спецификой Программы).

Это должно обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Нами учитывались требования:

Свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры.

Для решения задач по пожарной безопасности был составлен план информационного обеспечения группы МБДОУ.

2.5. План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности.

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Создание уголка по пожарной безопасности	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
2	Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры)	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
3	Приобретение литературы	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
4	Оформление стенда по пожарной безопасности: «Чтобы не было беды»	Сентябрь Май	Воспитатели всех возрастных групп

2.6. Особенности работы с детьми по пожарной безопасности в образовательном процессе

Анализ произошедших пожаров в стране показал, что 50% происходит по причине незнания и несоблюдения правил пожарной безопасности. Поэтому важным является формирование знаний и практических умений в вопросе пожарной безопасности у воспитанников, их родителей и педагогов МБДОУ.

Вся образовательная работа строится по трем направлениям:

1. работа с детьми
2. работа с педагогами
3. работа с родителями

Обучение мерам пожарной безопасности осуществляется:

1. в непосредственно образовательной деятельности воспитателя и ребенка;
2. в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
3. самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательной деятельности - реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

В самостоятельной деятельности – реализуется через свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения в быту должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И,

наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

В процессе воспитания детей педагоги детского сада учитывают следующее:

- В детском саду происходит не только знакомство с пожаром и его причинами, но и формирование у детей правильного поведения во время пожара осуществляется воспитание у дошкольников не только навыков безопасного поведения в быту, но и овладение знаниями и умениями при действиях в чрезвычайных ситуациях;
- Формирование знаний по пожарной безопасности проводятся не только по плану, но и при наличии любой возможности (ежедневно) в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращают внимание детей на ту или иную сторону правил;
- Использование интересных и активных форм работы с детьми, как: КВН, викторины, развлечения и досуги, выставки и конкурсы способствуют повышению интереса к пожарной безопасности.
- Используют все доступные формы работы с детьми: рассказы, беседы, игры, мультимедийные презентации, диа- и видеофильмы, чтение книг, прогулки, и др. не отдавая предпочтения какой-либо одной;
- В группе должен быть создан Уголок пожарной безопасности, состоящий из макетов с игрушечным транспортом, атрибутами, настольно - печатными играми, значками, эмблемами;
- Должен быть создан информационный стенд для родителей «Осторожно, пожар!».

2.7. Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста по обучению навыкам пожарной безопасности МБДОУ №11

Возрастной период				
Ранний возраст (2-3г.)	Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Сентябрь - «Пожар в доме»				
Программное содержание:				
Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
Виды деятельности				
• Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; • Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».				
Октябрь -«Спички детям - не игрушка»				

Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.	Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.	Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.
Виды деятельности				
- Беседа: «Спички детям - не игрушка»; - Дидактическая игра: «Шалости спички»; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Разбор проблемных ситуаций; - Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»; - Развлечение: «Кошкин дом».				
Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»				
Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборами. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.	Систематизировать представления о основных функциях электроприборах и их назначении и особенностях работы электроприборов. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
Виды деятельности				
- Беседа: «Осторожно-электроприборы»; - Дидактическая игра: «Узнай и назови»; - Чтение художественной литературы;				

- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;

Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»;

Декабрь - «Огонь-друг или враг?»

Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь – враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.	Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.
--	---	---	--	--

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации»

Январь - «Детские шалости с огнем»

Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленных детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.
---	---	--	---	---

Виды деятельности				
- Беседа: «Детские шалости с огнем»; - Дидактическая игра; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Разбор проблемных ситуаций; - Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»; - Викторина по пожарной безопасности.				
Февраль - «Кухня-не место для игр»				
Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).	Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об поведении на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
Виды деятельности				
- Беседа: «Кухня-не место для игр»; - Дидактическая игра: «Детские шалости»; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Разбор проблемных ситуаций; - Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».				
Март - «Пожар в лесу»				
Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни,	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширить представления детей о причинах возникновения пожара в лесу. Углубить знания о правилах поведения человека в лесу, определять последствия его влияния на	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на

безопасности.	Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	отношение к природе.		природу. Развивать мыслительный процесс. Воспитывать бережное отношение к природе.
Виды деятельности				
• Беседа: «Пожар в лесу»; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»				
Апрель - «Службы спасения»				
Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.
Виды деятельности				
• Беседа: «Службы спасения»; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность –аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»; • Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»; • Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»; • Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».				
Май - «Мониторинг»				
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

2.8. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11

Известно, что для того, чтобы работа по пожарной безопасности была результативной, необходимо объединение усилий всех педагогов и специалистов. Поэтому был разработан перспективный план работы с педагогами МБДОУ. Это позволит добиться решения некоторых задач, направленных на формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

2.8.1. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11 на 2021 – 2022 уч.год.

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Час пожарной безопасности (Электронная презентация пожарной безопасности): «Откуда ждать беду»	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
2	Рекомендации: «Правила поведения во время пожара»	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров»	Декабрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
4	Консультация: «Пожарная безопасность»	Февраль	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
5	Выставка дидактических игр: «Пожарная безопасность»	Март	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
6	Презентация педагогической копилки по пожарной безопасности	В течение года	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
7	Анкетирование: «Пожарная безопасность»	Май, Апрель	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
8	Представление работы по Программе за год.	Май	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель

2.8.2. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11 на 2022-2023 учебный год

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Час пожарной безопасности: «Профилактика пожаров»	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
2	Рекомендации: «Использование наглядного материала в работе с детьми по пожарной безопасности».	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
3	Открытая НОД: «Незнайка в гостях у ребят»	Декабрь	Заместитель заведующего по УВР
4	Мастер-класс: «Изготовление книжек-малышек по пожарной безопасности»	Февраль	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
5	Педагогический час: «Использование Икт в работе с детьми по формированию знаний о пожарной безопасности».	Март	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
6	Представление работы по Программе за год.	Май	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель

2.8.3. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11 на 2023 -2024 учебный год

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Час пожарной безопасности (электронная презентация пожарной безопасности): «Детские шалости-причина пожаров»	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
2	Рекомендации: «Правила поведения во время пожара в общественном месте»	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров в лесу»	Декабрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
4	Консультация: «Использование мультимедийных презентаций по формированию знаний о пожарной безопасности»	Февраль	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
5	Выставка наглядного материала: «Пожарная безопасность»	Март	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
6	Презентация «Особенности работы с детьми и родителями по формированию представлений о пожарной безопасности»	В течение года	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
7	Буклет: «Детские авторы о пожаре»	Май, Апрель	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
8	Представление работы по Программе за год.	Май	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель

2.8.4. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11 на 2024 -2025 учебный год

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставка рисунков: «Осторожно-пожар!»	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
2	Рекомендации: «Правила поведения во время пожара в лесу во время пожара».	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
3	Оформление информационного стенда: «Что мы знаем о пожаре?»	Декабрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
4	Мастер-класс: «Изготовление макетов по пожарной безопасности»	Февраль	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
5	Выставка книжек-малышек, изготовленных совместно с детьми: «Пожарная безопасность»	Март	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
6	Презентация «Формы, методы и приемы работы с детьми по формированию навыков пожарной безопасности»	В течение года	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
7	Фотовыставка: «Будем бдительны!»	Май, Апрель	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
8	Представление работы по Программе за год.	Май	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель

2.8.5. План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива МБДОУ №11 на 2025 -2026 учебный год

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставка поделок: «Работа экстренных служб!»	Сентябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
2	Открытая НОД: «Осторожно-пожар!»	Ноябрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
3	Викторина: «Школа пожарных наук»	Декабрь	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель

4	Мастер-класс: «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности»	Февраль	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
5	Педагогический час: «Работа с родителями по профилактике пожаров»	Март	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
6	Фотовыставка: «Сохраним лес от пожара»	Май, Апрель	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель
7	Представление работы по Программе за год.	Май	Заместитель заведующего по УВР Старший воспитатель

2.9. Работа с родителями по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности

Большое внимание по формированию компетентности родителей в вопросе пожарной безопасности в детском саду должно уделяться работе с родителями. На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Следует учитывать тот факт, что в силу своих возрастных особенностей для детей дошкольного возраста играет большую роль пример родителей. Поэтому родителям необходимо строго соблюдать правила пожарной безопасности, не нарушать и своим поведением подчеркивать важность соблюдения правил в быту.

Взрослые должны, общаясь с ребенком постоянно объяснять правила поведения детей дома, во время эксплуатации электроприборов и бытовой техники. Разбирать ситуации, когда происходит пожар, объяснять важность соблюдения правил безопасности и учить вести во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе совместной деятельности воспитатель знакомит родителей с работой, которую проводят в группе, (показ открытых занятий, развлечений и досугов), рассказывает об успехах детей в освоении правил пожарной безопасности. Во всех группах оформлены папки передвижки, стенды, ширмы по данной проблеме.

Знания закрепляются в ходе досугов и встреч, в которых участвуют и родители, также устраиваются соревнования семейными командами.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.

Использование перспективного плана работы с родителями позволяет эффективнее решать поставленные задачи, добиваться цели.

2.9.1. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей

МБДОУ №11 на 2021 -2022 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: «Школа пожарных наук», «Причины пожаров» (выпуск стенгазет)	Сентябрь, Январь, Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
2	Консультации: «Экстренные службы». Электронная презентация: «Осторожно-огонь!».	Ноябрь, Январь, март, май	Воспитатели всех возрастных групп
3	Деловая игра: «Правила пожарные, знать всем положено!».	Март	Воспитатели всех возрастных групп

4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5	Родительское собрание «Формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста».	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп

2.9.2. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ №11 на 2022 -2023 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: фотогазета: «Правила пользования электроприборами», стенгазета «Детские шалости», «Пожар на кухне».	Сентябрь, Январь, Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
2	Консультации: «Формирование знаний у детей дошкольного возраста о пожарной безопасности посредством художественной литературы»». Электронная презентация: «Правила поведения при пожаре».	Ноябрь, Январь, март, май	Воспитатели всех возрастных групп
3	Игра «Что? Где? Когда?»: «Что мы знаем о пожаре?»».	Март	Воспитатели всех возрастных групп
4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5	Родительский диалог «Роль личного примера в формирование навыков пожарной безопасности у детей дошкольного возраста».	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп

2.9.3. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ №11 на 2023 -2024 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: стенгазета: «Пожарная служба», «Соблюдаем правила пожарной безопасности» (выпуск стенгазет), «Устами ребенка».	Сентябрь, Январь, Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
2	Консультации: «Особенности поведения людей в природе»». Электронная презентация: «Огонь-в лесу!».	Ноябрь, Январь, март, май	Воспитатели всех возрастных групп
3	Буклет: «Что мы знаем о пожаре?».	Март	Воспитатели всех возрастных групп
4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп

5	Мастер-класс «Использование книжек-малышек в работе с детьми по формированию навыков пожарной безопасности».	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп
---	--	---------	-----------------------------------

2.9.4. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ №11 на 2024 -2025 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: стенгазета: «Люди и пожар», «Соблюдаем правила пожарной безопасности дома» (выпуск стенгазет), «Экстренные службы».	Сентябрь, Январь, Апрель	Воспитатели всех возрастных групп
2	Консультации: «Особенности поведения людей в природе». Электронная презентация: «Профилактика пожаров».	Ноябрь, Январь, март, май	Воспитатели всех возрастных групп
3	Буклет: «Читаем детям».	Март	Воспитатели всех возрастных групп
4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
5	Мастер-класс «Использование электронных презентаций в работе с детьми по формированию навыков пожарной безопасности».	Октябрь	Воспитатели всех возрастных групп

2.9.5. План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ №11 на 2025 -2026 учебный год

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выставка поделок: «Работа экстренных служб!»	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
2	Открытая НОД: «Осторожно-пожар!»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
3	Викторина: «Школа пожарных наук»	Декабрь	Воспитатели всех возрастных групп
4	Мастер-класс: «Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по пожарной безопасности, организованных дома»	Февраль	Воспитатели всех возрастных групп
5	Педагогический час: «Методы профилактики пожаров»	Март	Воспитатели всех возрастных групп
7	Фотовыставка: «Сохраним лес от пожара»	Май, Апрель	Воспитатели всех возрастных групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.1. Организационное обеспечение.

Возможны изменения в организации режима занятий.

- -реализация государственных интересов в области воспитания пожарной безопасности детей;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области пожарной безопасности;
- -проведение комплекса мероприятий по обучению пожарной безопасности в условиях дошкольного учреждения, реализация творческих проектов дошкольников;
- - разработка конкретных рекомендаций по обучению пожарной безопасности дошкольников;
- - привлечение родителей воспитанников к участию в детско-родительских проектах.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение.

В групповых помещениях детского сада оформлены мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

3.1.3. Учебный план.

Возрастная группа	Пожарная безопасность	Учебная нагрузка в месяц	Учебная нагрузка в год
Ранний возраст (2-3 года)	9 мин.	36 мин.	5 час.40 мин.
Младший возраст (3-4 года)	15 мин	45 мин.	7 час.15 мин.
Средний возраст (4-5 лет)	20 мин.	1 час.	9 час.
Старший возраст (5-6 лет)	25 мин.	1 час 15 мин.	11 час.25 мин.
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	30 мин.	1 час.30 мин.	13 час.30 мин.

3.1.4. Программно – методическое обеспечение

Методическая база педагогического кабинета:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»;
2. Журнал «Ребёнок в детском саду»;

3. К.Нефёдова. Бытовые электроприборы.Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М.,издательство ГНОМ и Д, 2006 - 64с.;
4. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях - М.ТЦ Сфера 2003 - 64с.;
5. Т.А.Шорыгина Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей - М., Издательство ГНОМ и Д, 2006 - 96с.;
6. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», -М.:Издательство НЦ ЭНАС, 2004г.

3.5. Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей МБДОУ №11.

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень- ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей группы

[illegible]

3.6. Показатели эффективности программы

Основными показателями можно считать:

1. Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
2. Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
3. Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
4. Созданная материально-техническая база группы.

3.7. Заключение

На сегодняшний день работа по обучению мерам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственного отношения за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач.