

IV презентационная неделя

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И
ВЗРОСЛОГО В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА
КРАСНОЯРСКА

Работа со шкалами МКДО для организации деятельности ДОО

Результаты проекта в рамках деятельности городской
базовой площадки «ВСОКО с использованием шкал
МКДО»

М(А)БДОУ № 11, 26, 55, 76, 98, 106, 140, 186, 244, 246, 259,
296, 300, 329, 330, СШ № 154 СП «Парус»

Проект «Использование шкал МКДО для организации и проведения ВСОКО»

2021-2022 г.г.:

- Концепция МКДО
- ОК «Образовательные ориентиры» ✓
- ОК «Образовательная программа» ✓
- ОК «Взаимодействие с родителями» ✓

2022-2023 г.г.:

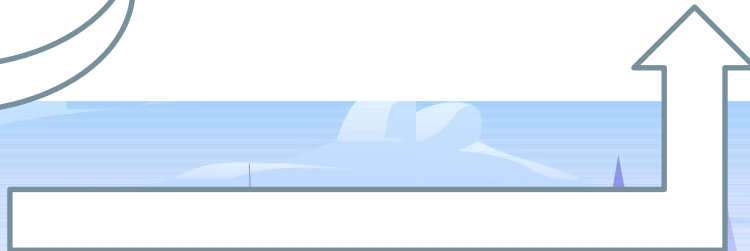
- ОК «Образовательный процесс» ✓
- ОК «Содержание образовательной деятельности»
- ОК «Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами» ✓

2023-2024 г.г.:

- ОК «Содержание образовательной деятельности» ✓
- ОК «Образовательные условия»
- ОК «Здоровье. Безопасность и повседневный уход»
- ОК «Управление и развитие»

2024-2025 г.г.:

- ОК «Образовательные условия»
- ОК «Здоровье. Безопасность и повседневный уход»
- ОК «Управление и развитие»



Цель, задачи на 2023-2024 учебный год

Цель: апробирование и внедрение инструментария МКДО для организации деятельности ДОО и мониторинга ее качества.

Задачи:

Все участники ГБП совместно	Каждая ДОО - индивидуально
определить особенности организации деятельности ДОО и мониторинга ее качества с использованием шкал МКДО	разработать практические материалы, необходимые для организации деятельности ДОО и проведения процедуры ВСОКО с использованием инструментария МКДО
изучить содержание шкал МКДО для корректировки организации деятельности ДОО и мониторинга качества	апробировать разработанный практический материал при организации деятельности ДОО и проведении процедуры ВСОКО

В соответствии Положением, разработческая ГБП генерирует идею и создает вариант решения актуальной задачи развития или проблемы деятельности муниципальной системы образования. В данном случае – проблема выстраивания деятельности в соответствии критериями качества и мониторинг качества дошкольного образования.

Материалы текущего учебного года (совместно)

Встреча с экспертом, обсуждение понимания показателей областей качества

Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки

Подготовка/корректировка материалов (локальные акты, карты мониторинга, чек-листы для воспитателей, методические рекомендации и пр.)

Обсуждение и обобщение разработанных материалов с участниками ГБП

Материалы предыдущего учебного года (индивидуально)

Семинары с педагогами по освоению содержания шкал МКДО

Освоение и применение технологий в соответствии с ОП ДО с учетом требований шкал МКДО

Организация деятельности с детьми с ОВЗ и создание условий для них

Взаимодействие с родителями

Индивидуализация образовательного процесса

Организация педагогической диагностики

Реализация деятельности в соответствии с требованиями к качеству дошкольного образования

Работа с актуальной версией шкал МКДО.

Обсуждение КАЖДОГО показателя на
КАЖДОМ уровне качества.

Комментарии эксперта.

Комментарии участников ГБП.

The image displays four tables, each representing a different quality indicator from the 'MKDO' (Methodical Guidelines for Quality Indicators). Each table is structured with columns for the indicator name, the level of quality (1, 2, 3, 4, 5), and the corresponding description. The tables are filled with handwritten notes in blue and black ink, providing detailed feedback and clarifications for each indicator and level. The tables are organized into columns for different quality domains: 'Качество структуры и содержания', 'Качество структуры и содержания', 'Качество структуры и содержания', and 'Качество структуры и содержания'. Each table has rows for different levels of quality (1, 2, 3, 4, 5) and specific indicators. Handwritten notes in blue and black ink provide detailed feedback and clarifications for each indicator and level.

В 2023-2024 г.г. проведено **5 встреч с экспертом** (по каждому из показателей области качества «Содержание образовательной деятельности»: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки

3.1. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.2. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.3. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.4. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки
3.1. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.2. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.3. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.4. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки

3.1. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.2. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.3. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.4. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки
3.1. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.2. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.3. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки	3.4. Анализ результатов обсуждения, определение материалов для разработки/корректировки

Наша следующая встреча состоится 18.04.2023 в МБДОУ № 259 в 10.00.

К этой встрече мы с вами готовим следующее домашнее задание:

Документы	Деятельность	РПРС
1.1. Расписание занятий ребенка для типологии программных практик, предусматривающее регулярную конструктивную деятельность, режим и распорядок дня, предусматривающее участие ребенка в различных видах деятельности, в том числе, в режиме расписания - указывать планируемые в течение дня виды образовательных ситуаций, их последовательность и ориентировочное время их проведения; определять время организации кружкового совета, заседания фрейда «по инициативе детей» МАДОУ № 106, МБДОУ № 26.	2.1. Карта(а) мониторинга за организацией образовательного процесса - «Организация условий для развития конструктивной деятельности, в которой учтены требования линии «Предметно-пространственная среда» (см. линию «Предметно-пространственная среда» МАДОУ № 300, МАДОУ № 11, МБДОУ № 246	3.1. Карта(а) мониторинга создания условий РПРС для развития конструктивной деятельности, в которой учтены требования линии «Предметно-пространственная среда» (см. линию «Предметно-пространственная среда» МАДОУ № 300, МАДОУ № 11, МБДОУ № 246
1.2. Описание организационного раздела ОП ДО, в котором есть информация о предоставлении детям возможности свободно играть в строительные игры и конструировать (мипином, в организационном разделе, где описывается расписание и режим дня, в описании РПРС) МАДОУ № 329, МАДОУ № 244	2.2. Карта(а) мониторинга за организацией образовательного процесса - «Организация условий для развития конструктивной деятельности, в которой учтены требования линии «Предметно-пространственная среда» (см. линию «Предметно-пространственная среда» МАДОУ № 300, МАДОУ № 11, МБДОУ № 246	3.2. Карта(а) мониторинга создания условий РПРС для развития трудовой деятельности, в которой учтены требования линии «Предметно-пространственная среда» (см. линию «Предметно-пространственная среда» МАДОУ № 300, МАДОУ № 11, МБДОУ № 246
1.3. Карта-чек-лист для разработки/корректировки содержания рабочих программ, в которых учтены требования шага МКДО в показателях 4.6, 4.7, 4.8 МБДОУ № 259	2.3. Карта(а) мониторинга за организацией образовательного процесса - «Использование информационных технологий при организации образовательного процесса», в которой учтены требования линии «Деятельность» (показатели 4.6, 4.7, 4.8) МБДОУ № 246, МБДОУ № 98	3.3. Карта(а) мониторинга РПРС «Использование информационных технологий при организации образовательного процесса», в которой учтены требования линии «Деятельность» (показатели 4.6, 4.7, 4.8) МБДОУ № 246, МБДОУ № 98
1.4. Режим двигательной активности	2.4. Карта мониторинга «Соблюдение режима	3.4. Карта(а) мониторинга РПРС «Соблюдение режима

Обработка записей встречи с экспертом.

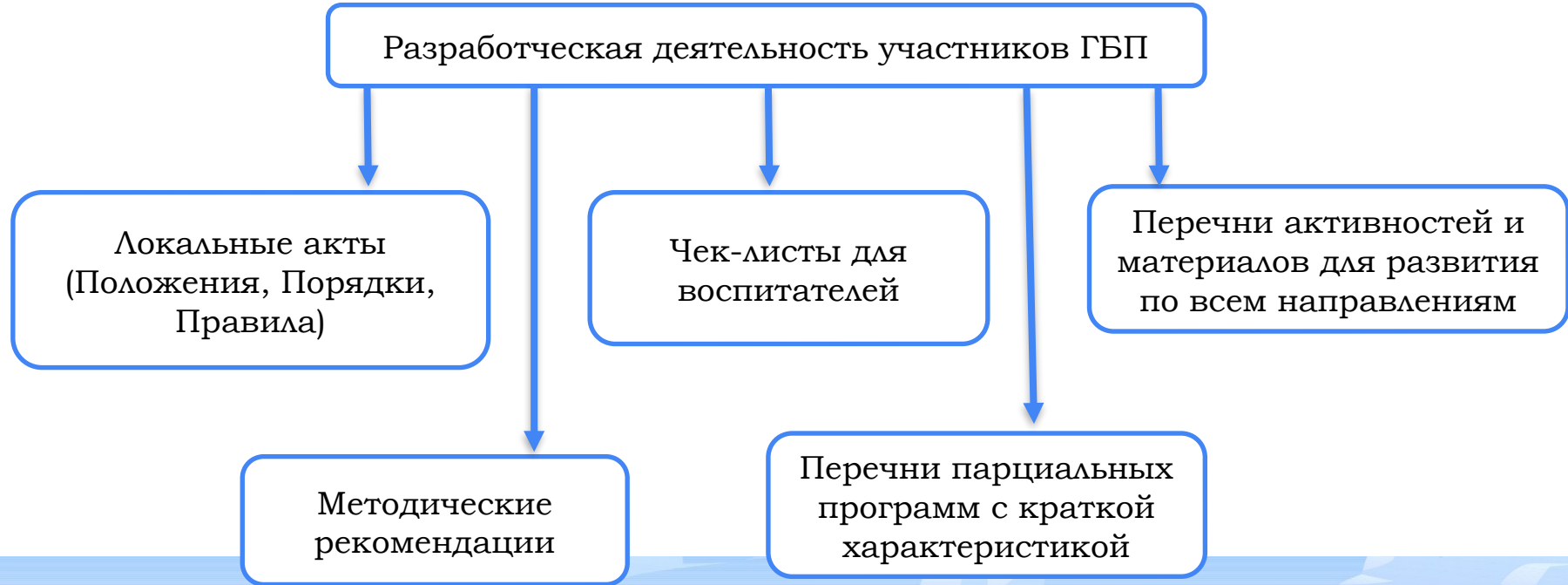
Оформление таблиц с пояснениями к показателю качества.

Определение материалов, которые необходимо разработать

Оформление таблицы с обобщенным домашним заданием.

Выбор домашнего задания для разработки

Подготовка/корректировка материалов



Обсуждение и обобщение разработанных материалов с участниками ГБП

Презентация участниками разработанных материалов.

Обсуждение КАЖДОГО материала.

Обсуждение единых требований к содержанию и оформлению.

Определение даты для корректировки материалов

Лист наблюдений Область качества «Содержание образовательной деятельности. Социально-коммуникативное развитие» Ф.И.О. воспитателя			группа	
1	2	3	4	5
Планирует деятельность в форме ролевой игры, драматизации, имитации, действий, коллективных игр, соответствующих содержанию и целям образовательной деятельности.	Предполагает развитие деятельности воспитанников на игровых и драматизационных занятиях в соответствии с требованиями к содержанию и целям образовательной деятельности.	Предполагает развитие деятельности воспитанников на игровых и драматизационных занятиях в соответствии с требованиями к содержанию и целям образовательной деятельности.	ДА	НЕТ
Планирует подбирать материалы, соответствующие содержанию и целям образовательной деятельности.	Планирует использовать различные игры, упражнения и задания, соответствующие содержанию и целям образовательной деятельности.	Планирует использовать различные игры, упражнения и задания, соответствующие содержанию и целям образовательной деятельности.	ДА	НЕТ
Планирует подбирать материалы, соответствующие содержанию и целям образовательной деятельности.	Планирует использовать различные игры, упражнения и задания, соответствующие содержанию и целям образовательной деятельности.	Планирует использовать различные игры, упражнения и задания, соответствующие содержанию и целям образовательной деятельности.	ДА	НЕТ
Планирует подбирать материалы, соответствующие содержанию и целям образовательной деятельности.	Планирует использовать различные игры, упражнения и задания, соответствующие содержанию и целям образовательной деятельности.	Планирует использовать различные игры, упражнения и задания, соответствующие содержанию и целям образовательной деятельности.	ДА	НЕТ

Деятельность педагога по социализации развитию воспитанников ДОО в соответствии с их возрастными особенностями

Группа	Воспитатель	Действ.	Комментарий
5	Воспитатель	Действ.	Комментарий
6	Воспитатель	Действ.	Комментарий
7	Воспитатель	Действ.	Комментарий
8	Воспитатель	Действ.	Комментарий
9	Воспитатель	Действ.	Комментарий
10	Воспитатель	Действ.	Комментарий
11	Воспитатель	Действ.	Комментарий
12	Воспитатель	Действ.	Комментарий
13	Воспитатель	Действ.	Комментарий
14	Воспитатель	Действ.	Комментарий
15	Воспитатель	Действ.	Комментарий
16	Воспитатель	Действ.	Комментарий
17	Воспитатель	Действ.	Комментарий
18	Воспитатель	Действ.	Комментарий
19	Воспитатель	Действ.	Комментарий
20	Воспитатель	Действ.	Комментарий
21	Воспитатель	Действ.	Комментарий
22	Воспитатель	Действ.	Комментарий
23	Воспитатель	Действ.	Комментарий
24	Воспитатель	Действ.	Комментарий
25	Воспитатель	Действ.	Комментарий
26	Воспитатель	Действ.	Комментарий
27	Воспитатель	Действ.	Комментарий
28	Воспитатель	Действ.	Комментарий
29	Воспитатель	Действ.	Комментарий
30	Воспитатель	Действ.	Комментарий
31	Воспитатель	Действ.	Комментарий
32	Воспитатель	Действ.	Комментарий
33	Воспитатель	Действ.	Комментарий
34	Воспитатель	Действ.	Комментарий
35	Воспитатель	Действ.	Комментарий
36	Воспитатель	Действ.	Комментарий
37	Воспитатель	Действ.	Комментарий
38	Воспитатель	Действ.	Комментарий
39	Воспитатель	Действ.	Комментарий
40	Воспитатель	Действ.	Комментарий
41	Воспитатель	Действ.	Комментарий
42	Воспитатель	Действ.	Комментарий
43	Воспитатель	Действ.	Комментарий
44	Воспитатель	Действ.	Комментарий
45	Воспитатель	Действ.	Комментарий
46	Воспитатель	Действ.	Комментарий
47	Воспитатель	Действ.	Комментарий
48	Воспитатель	Действ.	Комментарий
49	Воспитатель	Действ.	Комментарий
50	Воспитатель	Действ.	Комментарий
51	Воспитатель	Действ.	Комментарий
52	Воспитатель	Действ.	Комментарий
53	Воспитатель	Действ.	Комментарий
54	Воспитатель	Действ.	Комментарий
55	Воспитатель	Действ.	Комментарий
56	Воспитатель	Действ.	Комментарий
57	Воспитатель	Действ.	Комментарий
58	Воспитатель	Действ.	Комментарий
59	Воспитатель	Действ.	Комментарий
60	Воспитатель	Действ.	Комментарий
61	Воспитатель	Действ.	Комментарий
62	Воспитатель	Действ.	Комментарий
63	Воспитатель	Действ.	Комментарий
64	Воспитатель	Действ.	Комментарий
65	Воспитатель	Действ.	Комментарий
66	Воспитатель	Действ.	Комментарий
67	Воспитатель	Действ.	Комментарий
68	Воспитатель	Действ.	Комментарий
69	Воспитатель	Действ.	Комментарий
70	Воспитатель	Действ.	Комментарий
71	Воспитатель	Действ.	Комментарий
72	Воспитатель	Действ.	Комментарий
73	Воспитатель	Действ.	Комментарий
74	Воспитатель	Действ.	Комментарий
75	Воспитатель	Действ.	Комментарий
76	Воспитатель	Действ.	Комментарий
77	Воспитатель	Действ.	Комментарий
78	Воспитатель	Действ.	Комментарий
79	Воспитатель	Действ.	Комментарий
80	Воспитатель	Действ.	Комментарий
81	Воспитатель	Действ.	Комментарий
82	Воспитатель	Действ.	Комментарий
83	Воспитатель	Действ.	Комментарий
84	Воспитатель	Действ.	Комментарий
85	Воспитатель	Действ.	Комментарий
86	Воспитатель	Действ.	Комментарий
87	Воспитатель	Действ.	Комментарий
88	Воспитатель	Действ.	Комментарий
89	Воспитатель	Действ.	Комментарий
90	Воспитатель	Действ.	Комментарий
91	Воспитатель	Действ.	Комментарий
92	Воспитатель	Действ.	Комментарий
93	Воспитатель	Действ.	Комментарий
94	Воспитатель	Действ.	Комментарий
95	Воспитатель	Действ.	Комментарий
96	Воспитатель	Действ.	Комментарий
97	Воспитатель	Действ.	Комментарий
98	Воспитатель	Действ.	Комментарий
99	Воспитатель	Действ.	Комментарий
100	Воспитатель	Действ.	Комментарий

2.6. Парциальные программы, направленные на социальное развитие

Парциальная программа «Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание)». Конспекты занятий, автор Азиева Н. В.

Программа предназначена для воспитателей детских садов, частных групп и родителей.

Цель Программы - Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенции, необходимых для успешной социализации подростковой личности в условиях малой родины. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу; гражданских, патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Материал распределен по неделям: каждую неделю предлагаются различные формы работы по знакомству детей с родным городом и родной страной: занятия, целевые прогулки, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы и др.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем», авторы Белоусова Р.Ю., Егорова А.Н., Калинин Ю.С.

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа адресована педагогам дошкольных образовательных организаций.

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5-7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот», авторы Ерофеева Т.М., Марин Е.М., Сухова Е.А.

Цель Программы – патриотическое, духовно – нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

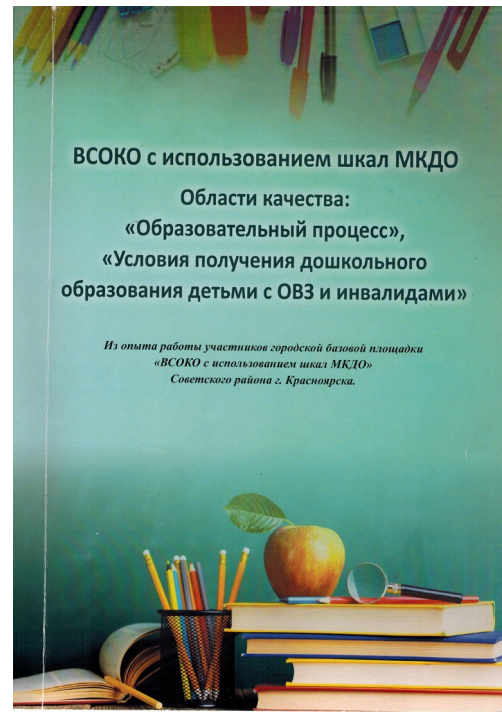
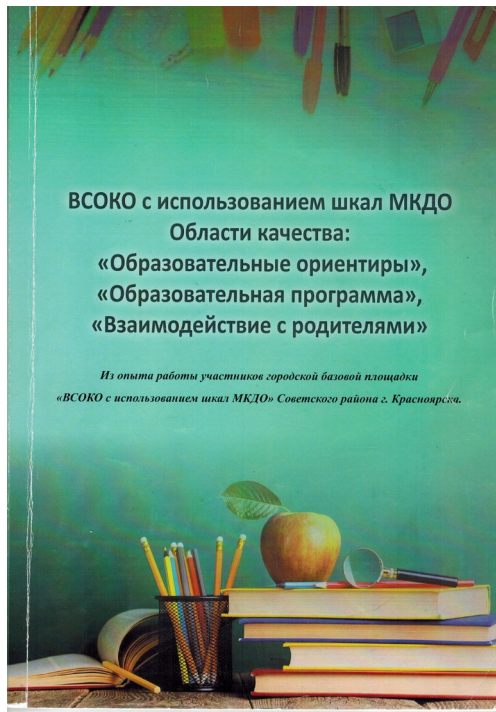
Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» Глаголюк-Патриотическое воспитание дошкольников, авторы Зелева Н.Г., Л.Е. Осипова

Программа адресована старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

В 2023-2024 г.г. проведено **5 встреч с представлением разработанных материалов** (по каждому из показателей области качества «Содержание образовательной деятельности»: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Обобщение разработанных материалов

Обработка материалов,
составление и
оформление сборника
по итогам работы за год
(лето-осень)



***Область качества «Условия получения дошкольного
образования лицами с ОВЗ и инвалидами»
ДОО 300,11,26,330***

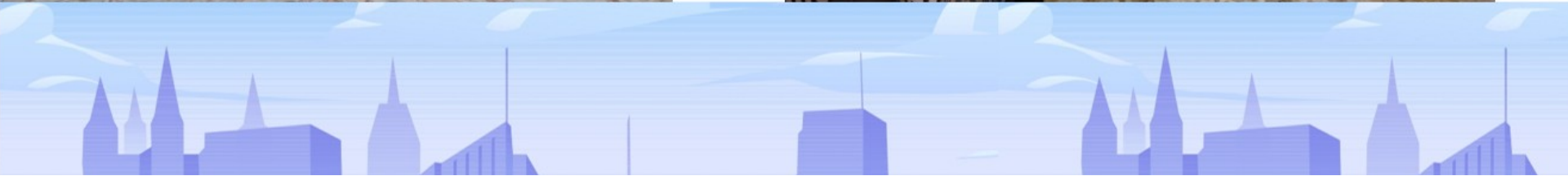


Разработаны материалы

- Примерные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (26,300)
- Карта мониторинга соответствия РППС группы требованиям АОП/ИОМ (300)
- Положение о логопедической диагностике (330, 26, 300)
- Карта мониторинга «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (300)
- Положение о группе комбинированной направленности (11,300)
- Положение о группе компенсирующей направленности (26)
- Положение о работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (26,330)
- Лист наблюдений «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в группе» (300)
- Памятки для воспитателей «Особый ребенок в детском саду» (300)
- Рекомендации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ (11)
- Положение о ИОМ ребенка с ОВЗ (11,330,26)
- Циклограммы деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) (11)
- Положение о психолого-педагогической службе (26)
- Положение об оценке индивидуального развития ребёнка (26,11,300)

Проведены семинары

1. Организация деятельности ППк в ДОУ (ДОУ 11 - 22 педагога);
 2. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ДОУ 11- 13 педагогов);
 3. Центр коррекции в группах комбинированной направленности (ДОУ 11 - 20 педагогов).
 4. Формирование инклюзивной культуры в комбинированной группе ДОУ» (ДОУ 300 – 26 педагогов)
 5. Практика проведения социальной акции «Оранжевое настроение» в поддержку Международного дня человека с синдромом Дауна (ДОУ 300 – 21 педагог + председатель КРООР «Солнце в наших сердцах)
 6. Круглый стол «Из опыта работы: проблемы и достижения». Мастер-класс «Нейрокоррекция через двигательную активность» (ДОУ 300 - 31 педагог + координатор общественной организации КРОО «Свет надежды»)
-
1. «Нормативные документы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами» (ДОУ 330 - 12 человек).
 2. «Регламент работы ППк документация» (ДОУ 330 - 20 человек)
 3. «Деятельность ППк в ДОУ - Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, комплексная оценка ресурсов и дефицита ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута» (ДОУ 330 - 24 человека).
 - 4.«РППС: организация пространства и его оснащение, мониторинг соответствия требованиям для работы с детьми с определенными нозологиями» (ДОУ 330 - 11 человек).



❖ Мастер-класс «Игрушка за 5 минут»

❖ Представление центра коррекции в средней группе комбинированной направленности



**Семинар «Формирование инклюзивной культуры в комбинированной группе ДОУ». Присутствовало – 26 педагогов.
МАДОУ 300**



❖ Мастер-классы

«Мы все равны, мы все талантливы»



❖ Благотворительная ярмарка

«Твори добро»



❖ Флэшмоб «Оранжевое небо»



❖ Семинар



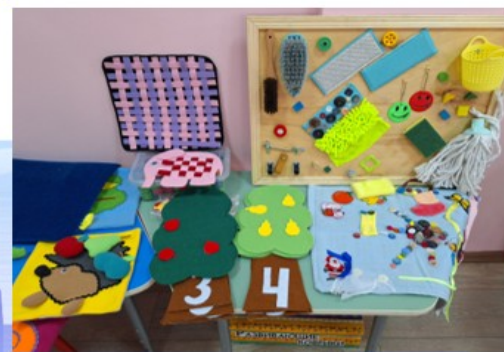
Круглый стол «Из опыта работы: проблемы и достижения» Мастер-класс «Нейрокоррекция через двигательную активность» (присутствовал 31 педагог + координатор общественной организации КРОО «Свет надежды»)

❖ **Мастер-класс «Элементы плавотерапии в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»** (Пашковская А.В. – педагог-психолог МАДОУ 11)

❖ **Мастер-класс «Нейрокоррекция через двигательную активность»** (Сухорукова И.В. - координатор общественной организации КРОО «Свет надежды»)



❖ **Выставка дидактических пособий для работы с детьми с ОВЗ различных нозологий**



Изменения в ДОУ

1. Разработанные, в соответствии с требованиями шкал МКДО, локальные акты применяются в работе ППк
2. Произошли изменения в предметно-пространственной среде групп комбинированной направленности и кабинетов специалистов в соответствии с АОП
3. Применили в практику методической работы материалы, разработанные на ГБП (локальные акты, листы наблюдения за деятельностью педагогов, чек-листы для педагогов и др.)
4. Организовано взаимодействие с общественными организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ
5. Ведется информационная работа по принятию ребенка с ОВЗ с педагогами и родительской общественностью.



Перспективы

1. Выстроить взаимодействие с психологической службой ДОУ в организации работы не только с детьми ОВЗ, но и других целевых групп.
2. Систематизировать работу в вопросах педагогического наблюдения и диагностики детей с ОВЗ с целью отслеживания динамики развития.
3. Предусмотреть включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка с ОВЗ тьюторов, а также взаимодействие педагогов с профильными специалистами и другими заинтересованными сторонами.



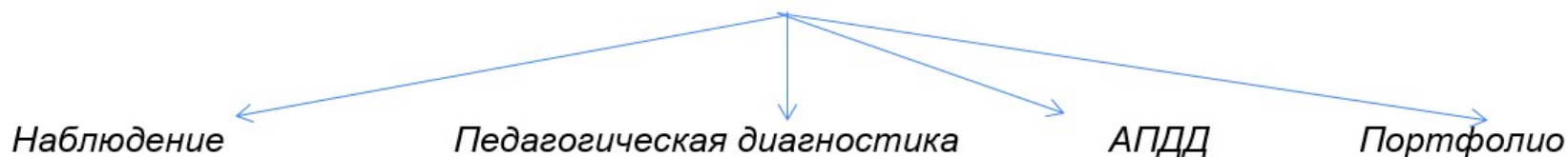
**«Образовательные ориентиры. Наблюдение и
документирование процессов развития ребенка»**

МАДОУ № 55, МАОУ СШ № 154 СП «Детский сад «Парус»



Формирование системы педагогического мониторинга в ДОО с целью оценки индивидуального развития детей

Педагогический мониторинг



- Взаимодействие с МАОУ СШ № 154 СП «Детский сад Парус»

- Взаимодействие с КГАОУ ДПО ККИПК и ПП РО как площадка для программы ПК «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста»

Дети

- Педагогическая диагностика (май, апрель)
- Наблюдение
- Портфолио

Родители

- Анкетирование
- Родительское собрание
- Портфолио

Педагоги

- Анкетирование
- Обучение по программе «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста»
- Семинар «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»



Результаты

- Положение о педагогическом мониторинге
- Карты развития в соответствии с ФОП ДО
- Таблицы мониторинга (педагогической диагностики, педагогического наблюдения, АПДД)
- Портфолио
- Анкеты для родителей (сбор информации о развитии ребенка, при невозможности наблюдения в ДОО)
- Положение об индивидуальном образовательном маршруте
- ИОМ ребенка (примерная структура)



Перспективы

Продолжать работу в составе ГБП по ВСОКО с использованием шкал МКДО

Реализовать план проекта ГБП дошкольных учреждений Советского района

Выстраивание системы педагогического мониторинга в ДООУ (наблюдение, педагогическая диагностика, портфолио, анализ продуктов детской деятельности)

Работа с результатами диагностики (реализация ИОМ, индивидуализация образовательного процесса, корректировки задач и проч.)



***Индивидуализация образовательного
процесса. Способы поддержки инициативы
детей***

ДОУ № 186, 244, 296



Разработаны и приняты:

1. Положение о педагогической диагностике.
2. Положение об оценке индивидуального развития ребенка.
3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника.
4. Положение о планировании образовательного процесса, в котором предусмотрено создание образовательной среды, системы отношений, обеспечивающей поддержку инициативы детей.
5. Положение об анкетировании родителей (законных представителей)
6. Локальные акты, предусматривающие перечень материалов и оборудования (с включением вопросов доступности материалов детям).



Разработаны и используются при контроле:

- Карта мониторинга наблюдения за организацией образовательного процесса, в показателе качества «Поддержка детской инициативы».
- Карта мониторинга за организацией образовательного процесса «Индивидуализация образовательного процесса» .
- Карта мониторинга выполнения мероприятий в соответствии с предложениями детей.
- Карта мониторинга учета потребностей, интересов и инициатив детей при определении целей, задач, принципов и подходов к организации образовательной деятельности.
- Карта мониторинга «Создание условий РППС для индивидуализации образовательного процесса»

Для самоанализа педагогам разработаны чек-листы:

- чек лист организации утреннего и вечернего круга.
- чек лист «Организация образовательного процесса, в показателе качества «Поддержка детской инициативы» - это возможность выбора деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (например, «Образовательное событие», «Линейный календарь», «Детский совет», групповой сбор и т.д.)

Карта мониторинга организации утреннего/вечернего круга.

Воспитатель _____
Группа _____

	дата			
Место сбора				
Соответствие времени утреннего сбора режиму группы и продолжительность				
Организация «Утреннего сбора» (позывной/условный сигнал)				
Разнообразие и достаточное количество используемого материала (атрибуты)				
Соблюдение структуры				
- условный знак				
- приветствие				
- оргоммент				
- содержательная часть				
- завершающий ритуал				
Проведение запланированных форм совместной деятельности с детьми (их фиксация)				

Карта мониторинга организации утреннего круга

Возрастная группа _____
Дата и время проведения _____
Количество детей _____
ФИО педагога _____

Критерии оценки	Параметры соответствия
Условный сигнал	Использование предмета, звуков, сигнала, мелодии и т.д. к началу организации круга
Приветствие	Использование разных способов приветствий: коротких, личностно-ориентированных, вербальных, невербальных, игровых
Организационный момент	Работа с календарем, новостями дня
Содержательная часть	Используют разные варианты: новости детей, установка правил группы, завязка и развитие темы, завязка и развитие сюжета, планирование игровой ситуации, обсуждение
Завершающий ритуал	Использование разных организационных приемов. Дети 5 воспитатели, которое стихотворение, ударить в бубен, барабан и т.д.
Используют наглядные методы фиксации инициатив детей	Паутинка, метод 3-х вопросов, ментальная карта, линейный календарь и т.д.
Реагирует на вопросы и инициативы детей	Педагог слушает детей, отвечает на вопросы, принимает инициативы, дает высказаться, создает при этом разные возможности для самореализации всем детям, задает открытые вопросы, дискуссия в формате развивающего диалога
Создает условия для планирования собственной деятельности детей	Предоставляет детям возможность выбора деятельности, материалов, принятия решения, обсуждения планов реализации совместных игр
Работает над навыками культурного общения	Педагог обращает внимание на правила поведения, вырабатывают новые правила поведения, учит детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу), уважать чужое мнение и пр.)
Создает эмоционально комфортную атмосферу	Доброжелательный тон, красочное, выстраивание позитивного общения с детьми, поддерживает атмосферу дружелюбия, учит детей быть внимательными друг к другу
Используют наглядный и диалектический материал	Используют в ходе проведения круга картинку, иллюстрации, презентации, модели, таблицы и т.д.
Презентуют РППС детям для организации разнообразных видов детской деятельности	Используют разные формы презентации центров – активности детей (самостоятельно, с помощью детей)
Учитывает в проведении утреннего круга работу начатую ранее	Педагог продолжает запоминание выбранных ранее детьми наглядные модели

Карта мониторинга наличия и ведения форм фиксации результатов исследовательской деятельности и экспериментирования

Дата: _____

	группы			
Наличие карточек-схем проведения опытов				
Систематизация опытов и экспериментов в соответствии с темами.				
Сменяемость карточек опытов и экспериментов в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе				
Ведение наблюдений и фиксации их воспитателем (зарисовка, фотографирование, запись воспитателем проведения ребенком опыта)				
Использование готовых форм/символов/условных знаков				
Фотографии (фотоотеке, на каждой фото представлена дата и место съемки)				
Объемные изображения предмета или игрушки				
Наличие дневников наблюдений				
Ведение дневников наблюдений				
Наличие личных блокнотов детей для фиксации результатов опытов				
Ведение личных блокнотов детей для фиксации результатов опытов				
Ведение календаря наблюдений				
Тематические альбомы				
Фиксация натуральных объектов (коллекции/гербарии)				
Другие формы фиксации результатов опытов, экспериментов				

Мониторинг: создание условий для самореализации и результатов своей деятельности в группе

Группа _____

Воспитатели _____

	месяц, дата			
наличие в группе «говорящей стены»				
наличие в группе рамок/паспарту на доступной для детей высоте, в которых могут быть размещены репродукции и рисунки детей				
наличие в группе «стены творчества»				
наличие в группе стен/стендов/ширма для размещения детьми продуктов собственной деятельности				
наличие в группе подиума/сцены/мостика или другого пространства для возможности самовыражения				
наличие в группе возможности для трансформации помещения детьми (шурмы, накидки, передвижные модули и т.д.)				
доступность материалов в центрах активности для детей				

Мониторинг организации РППС – элементы индивидуализации в группе

Группа _____

Воспитатели _____

	дата			
наличие и сменяемость в РППС разновыровневых материалов				
наличие и использование в РППС элементов пространства, способствующих индивидуальной комфортности и эмоциональному благополучию («Здравствуйте, я пришел», «Мое настроение» и т.д.)				
наличие и использование элементов пространства, способствующих развитию инициативности, самостоятельной и творческой активности (например, экран «Выбор деятельности»)				
наличие и использование элементов пространства, способствующих формированию положительной самооценки и поддержанию успеха («Звезда дня», «Сегодня я молодец!» и др.)				

Чек - лист состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО «Центр патристического воспитания» 1 младшая группа

№ п/п	Наименование	Имеется в полном объеме	Наличие Требуется пополнение	Отсутствует
Доступность				
1	Центр рационально расположен в пространстве группы и имеет свободный доступ к материалам и оборудованию (материал размещен на открытых стеллажных полках, имеется выставочное место)			
2	Место хранения материалов обозначено символами			
Содержательная насыщенность/достаточность материалов				
1	Символика города (флаги) (может быть)			
2	Знакомство с ближайшим окружением (семья, ДОО, здания, фото, иллюстрации)			
3	Государственные праздники: День защитника отечества (фото, видеоматериал, методические пособия с демонстрационным материалом, сюжетные картинки)			
4	Достопримечательности города (фотографии любимых мест города, рассказы, видеоматериал, аудиовизуальный материал)			
5	Профессии, видеоматериал, фото, методические пособия с демонстрационным материалом, сюжетные картинки)			
6	Природные явления (фото, иллюстрации сезонных изменений, сюжетные картинки)			
7	Сюжетные игры			
8	Музыка, игрушки, игры, книги			
9	Наглядные пособия: макеты достопримечательностей			
10	другое			
Вариативность				
1	Возможность организации разнообразных форм образовательной деятельности с использованием, представленных в Центре материалов			
2	Развернутый материал, используемый в ходе реализации программы темы недели/месяца			
Методическая ценность и практическая значимость представленных материалов				
1	Методические разработки (сценарные планы игр/конспекты педагогических мероприятий с детьми, консультации для родителей)			
2	Паспорт центра			
Эстетичность материала				
1	Материал привлекателен, ярко			
Безопасность				
1	Обеспечена надежность и безопасность в использовании и хранении материалов и оборудования			

Что я знаю?	Космос	Где могу жить?
Солнце горит Человек дышит кислородом Воздух холодный Нет воздуха Есть метеориты Солнце вдалеке от нас Рита Ворона в клетке Белый соловей Земля - планета Ночью светит из темноты Воздух Аллаш предполагает, что мы Аллаш можно мочить Воздух нужен скворцу Ворона Видно летит Илья	Есть ли космос? Аллаш Что в черной дыре? Аллаш Пожили на Солнце Сколько градусов на Солнце? Аллаш Как живут пришельцы? Тимур	В интернете, телефоне Потребности Книжки космоса

Хорошо	Плохо
Много снега Кататься на санках На горке Играть в снежки Новый год Елка Снеговика можно сделать Кататься на ледянке	Школы Видео Рита Сколько Аллаш Рита Илья, Аллура Денис Настя



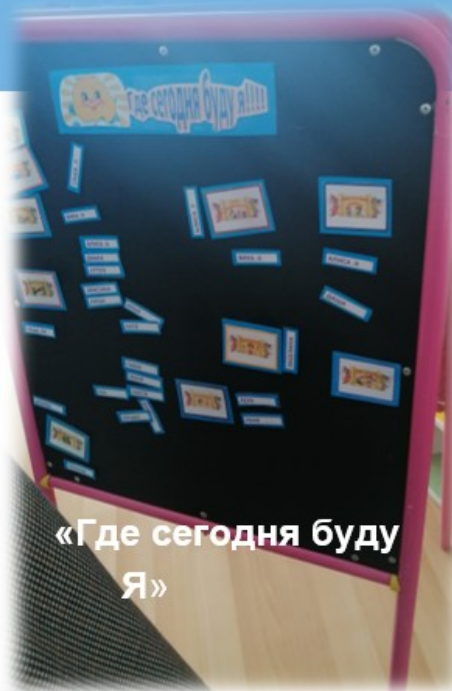
Что знаю	Что хотели бы узнать	Где узнать?
Листья желтеют Листопад Осенние жуки Птицы улетают Теплые края Осенние жуки Листья падают Осенние жуки Осенние жуки	Как насекомые Почему жуки Как жуки Что делают жуки Осенние жуки Как листья Как бабочки Как жуки Почему жуки	В кампанию Потребности Почитывать книги Спрашивать у родителей Провести эксперимент (Е.А.)



Возможность участия детей в планировании деятельности с последующим обсуждением.

МАДОУ № 244

Элементы пространства,
способствующие развитию
инициативности,
самостоятельности и творческой
активности



«Где сегодня буду
Я»

«Я зимой»



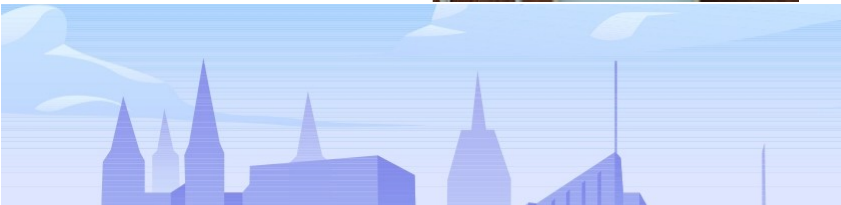
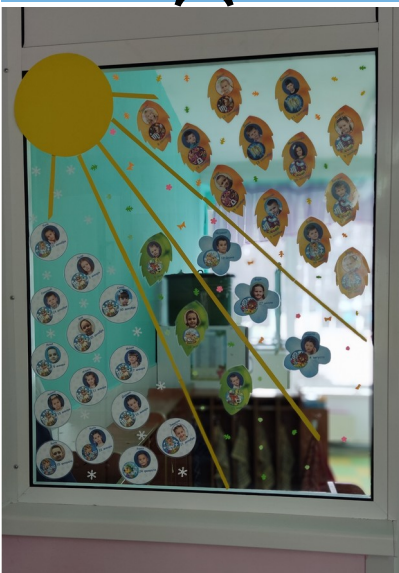
«Звезда дня»



Пополнение среды



МАДОУ № 296

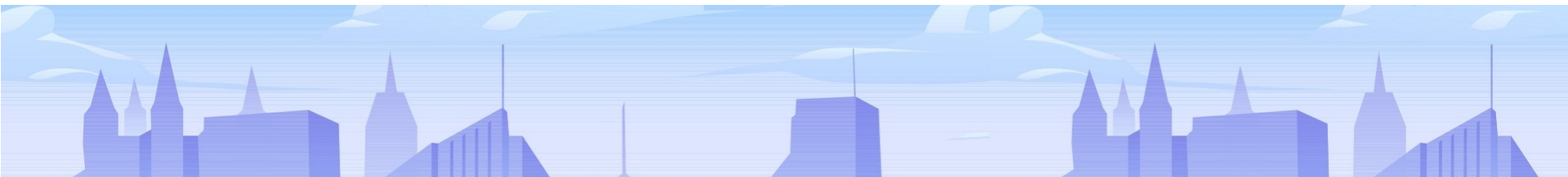


Перспектива на 2024-2025 учебный год.

244	Продолжаем работу по речевому развитию. Образовательная область «Деятельность», раздел 3.3.6 «Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором». Реализовать план мероприятий, разработанный педагогами ДООУ «Поддержка детского чтения», направленный на формирование способности понимания литературных произведений и фольклора. Привести в соответствие Речевой центр на основе самоанализа по чек-листам: «Знакомство с литературой и фольклором», «Обогащение словарного запаса», «Развитие культуры устной речи».
186	Область качества «Условия для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами». Показатель 6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в группе» Показатель 6.2. «Инклюзия в группе» Показатель 6.3. «Работа с детьми-инвалидами в группе» Показатель 6.4. «Доступность услуг для инвалидов» (ДОО в целом) Проработать направления «Документирование», «Деятельность», «РППС».
296	Продолжить работу по включению и реализации: - гибкого планирования и линейного календаря (планирование образовательного процесса при реализации технологии «Образовательное событие»); - системы педагогического мониторинга в ДООУ с целью оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

Область качества «Взаимодействие с родителями»

МАДОУ № 140



Разработано:

- Образовательная программа - *«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»;*
- Программа воспитания - *формирование детско-взрослого и взрослого сообществ и участие родителей в мероприятиях с учётом традиций семей;*
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- План взаимодействия с семьями на учебный год;
- Положение об анкетировании родителей;
- Положение о ВСОКО - *Показатели качества взаимодействия с родителями*



АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

- Изучение запросов и образовательных потребностей родителей воспитанников;
- сбор информации о развитии ребенка;
- информирование об ориентирах образовательной деятельности, о реализуемых образовательных программах и способах ознакомление с ними;
- степень удовлетворенности качеством деятельности ДООУ;
- адаптация ребенка к ДООУ;
- определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- выявление педагогических установок родителей;
- и др.



Мониторинг деятельности ДОО по области качества *«Взаимодействие с родителями»:*

- Карта проверки протоколов родительских собраний;
- мониторинг информирования родителей о деятельности группы;
- мониторинг сменяемости информационных материалов для родителей в приемных групп;
- мониторинг информирования родителей о деятельности ДОО и группы;
- мониторинг наличия и функционирования форм обратной связи для родителей.



- Проведение семинаров и семинаров – практикумов с педагогами ДОО;
- внедрение в практику ДОО рекомендаций к шкалам МКДО по ОК «Взаимодействия с родителями»;
- план взаимодействия с семьями на учебный год и ежедневный комплексно-тематический план - *мероприятия с участием родителей, как полноправных партнёров («Гость дня», «Вечера настольных игр» и др.)*;
- формы обратной связи («Почтовый ящик», «Книга отзывов и предложений» и др.);
- обобщение и анализ результатов анкетирования, а также родительских предложений;
- проведение ВСОКО - *Область качества «Взаимодействия с родителями».*

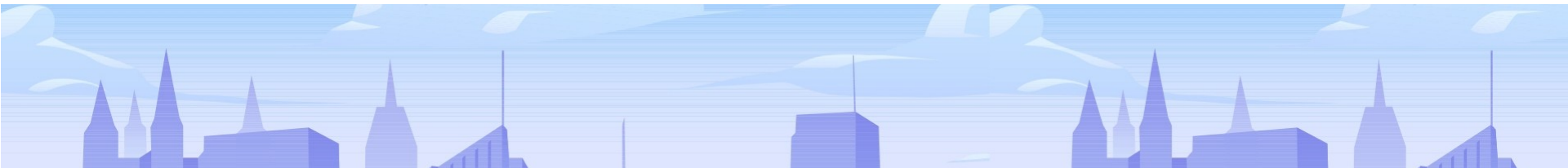


Перспективы:

- Включение в ежегодное планирование ДОО по взаимодействия с семьей мероприятий по результатам анализа ВСОКО;
- внесение корректив в ЛНА ДОО - *партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы; комплексная индивидуальная поддержка семьи.*
- практики реализации мониторинга детского развития и ИОМ детей с непосредственным участием родителей.



*Освоение и применение современных образовательных
технологий, соответствующих показателям МКДО
ДОО 98, 246, 259, 76, 106, 329*



МБДОУ № 259

Планирование образовательной деятельности с учетом реализации технологии «Образовательное событие»

Тема события с учетом интересов и потребностей детей

Календарный план воспитательной работы

Отсутствие требований к документации, в т.ч. К планированию

Разработка Положения о планировании образовательного процесса.

Разработка форм написания п
ежедневного плана

Планирование образовательного процесса в соответствии с разработанным Положением

Образовательное событие
(завязка, подготовка к
событию, кульминация,
жизнь после события)

Показатели МКДО (ОК
«Образовательные
ориентиры», показатели
«Ориентиры образовательной
деятельности», «Поддержка
инициативы детей»,
«Структурирование
образовательного процесса»)

ФОП ДО (п.24)

Положение о
планировании

Событие (~ 2 недели)

Ежедневный
план

Документы

Приложение 1.

Тема образовательного события: _____

Цель: _____

Задачи: _____
образовательные
развивающие
воспитательные

1. Задачи	
3. Примерные образовательные ситуации	4. Что должно появиться в группе для (артефакты)
2. Событие (кульминация)	
5. Жизнь после события	

Ожидаемые результаты: _____

Оформление – на выбор
воспитателя
(карточное/таблица)

Содержание:
– в соответствии с ОС и
требованиями ФОП;
– учет инициатив детей

- Сценарий образовательного события
- Карточки (с указанием дат)/заполненные таблицы
- План утреннего круга
- Линейный календарь
- Паутинка организации деятельности/РППС

Варианты карточного планирования



Результаты



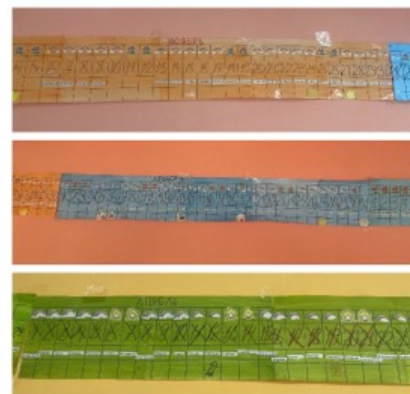
Сценарий ОС

«Исследовательская деятельность»
Цели: формирование навыков и умений в исследовательской деятельности.
Задачи:
- развивать умение и способность детей и родителей взаимодействовать на карточках;
- использовать исследовательские и коммуникативные навыки, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.
Результаты:
- дети умеют находить ответы на поставленные вопросы;
- дети умеют находить ответы на поставленные вопросы;
- дети умеют находить ответы на поставленные вопросы.
Воспитатель:
- развивать умение и способность;
- использовать исследовательские и коммуникативные навыки, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.
Центральный элемент образовательного процесса

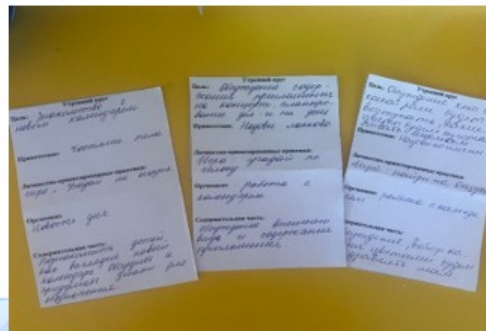
Цели:
- развивать умение и способность;
- использовать исследовательские и коммуникативные навыки, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.
Задачи:
- развивать умение и способность;
- использовать исследовательские и коммуникативные навыки, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.
Результаты:
- дети умеют находить ответы на поставленные вопросы;
- дети умеют находить ответы на поставленные вопросы;
- дети умеют находить ответы на поставленные вопросы.
Воспитатель:
- развивать умение и способность;
- использовать исследовательские и коммуникативные навыки, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.
Центральный элемент образовательного процесса

Цели:
- развивать умение и способность;
- использовать исследовательские и коммуникативные навыки, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.
Задачи:
- развивать умение и способность;
- использовать исследовательские и коммуникативные навыки, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.
Результаты:
- дети умеют находить ответы на поставленные вопросы;
- дети умеют находить ответы на поставленные вопросы;
- дети умеют находить ответы на поставленные вопросы.
Воспитатель:
- развивать умение и способность;
- использовать исследовательские и коммуникативные навыки, чтобы найти ответы на поставленные вопросы.
Центральный элемент образовательного процесса

Линейный календарь

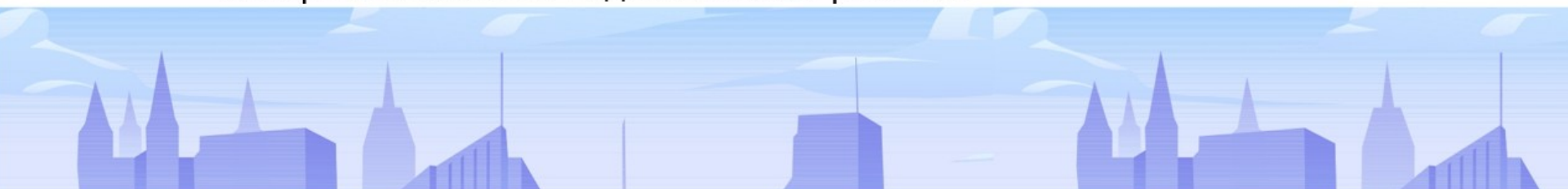


Планирование в таблице



Перспективы

- внесение корректировок в Положение о планировании;
- определение формы планирования в каждой группе;
- освоение в практической деятельности требований шкал МКДО, область качества «Содержание образовательной деятельности», показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)»;
- освоение практической деятельности требований шкал МКДО, область качества «Образовательные условия», показатель 5.1. «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»



МАДОУ № 246
«План-дело-анализ»
как успешная образовательная технология,
соответствующая показателям шкал МКДО

- Листы наблюдения за деятельностью педагогов по критериям области качества «Содержание образовательной деятельности»
- Внесены изменения в тематический план образовательной деятельности (оставлено больше свободных недель, тему которых могут определить сами дети в рамках темы месяца или по своему интересу).
- Внесены изменения в календарный план воспитательной работы.
- Разработаны методические рекомендации по организации итоговых мероприятий по теме недели.



Результаты

- ведется регулярная фиксации индивидуального развития ребенка;
- педагоги всех групп, используя технологию «План-дело-анализ»;
- 60% педагогов владеют технологией проведения итоговых занятий по теме недели;
- во всех группах в РППС появились элементы индивидуализации;
- систематизирован контроль за деятельностью педагогов по критериям области качества «Содержание образовательной деятельности»;
- по результатам ВСОКО выявлены дефициты, которые перешли в статус задач на следующий учебный год.



Перспективы

- продолжать разрабатывать инструментарий оценки качества образования с использованием шкал МКДО по другим областям качества (карты наблюдения, чек листы для педагогов)
- продолжать использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии:
- «План-дело-анализ» с использованием относительно гибкого тематического плана, имеющего свободные недели без тем, для самостоятельного определения их детьми;
- итоговые занятия по теме недели в старших и подготовительных к школе группах, в ходе которого дети экспериментируют самостоятельно в центрах активности по своему выбору;
- «Клубный час» в формате поисково-исследовательской деятельности.
- С целью тиражирования своего опыта педагогам города планируем в начале следующего учебного года сформировать единую группу заинтересованных педагогов города, для которых будем проводить семинары-практикумы, мастер-классы и открытые мероприятия с детьми.

МАДОУ № 76, МАДОУ № 329

Современная образовательная технология

«Утренний/вечерний круг»

Разработаны:

- методические рекомендации по организации утреннего круга;
- памятка для педагогов «Структура утреннего/вечернего круга»;
- карта мониторинга организации утреннего/вечернего круга.



Результаты

- Были выявлены дефициты при организации технологии.
- Организован и проведен семинар для педагогов ДООУ «Современная образовательная технология «Утренний/вечерний круг»: структура».
- Педагоги используют данную технологию соблюдая структуру, поддерживают инициативу ребенка.



Перспективы

- продолжать разрабатывать инструментарий оценки качества образования с использованием шкал МКДО по другим областям качества (карты наблюдения, чек листы для педагогов)
- продолжать использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии «Утренний круг»



МАДОУ № 98, МАДОУ № 106 Проектно-тематической деятельности в ДОУ в соответствии с показателями МКДО

Чек-лист контроля организации проектной деятельности в группе

критерий	Да	нет	Частично
В РППС присутствуют материалы в рамках проекта (все центры развития пополнены материалами в рамках проекта: различные пооперационные и технологические карты, схемы, иллюстрации, материалы для творчества)			
Наличие продуктов детской деятельности в рамках проекта (рисунки, макеты, поделки, атрибуты к играм др.)			
Наличие информации для родителей о реализуемом проекте, (что воспитанники планируют узнать в рамках проекта, как они это могут сделать и т. д.)			
Использование технологий: «Паутина», «Модель трех вопросов»			
Наличие карты проекта педагога (матрицы)			

Разработаны:

Чек-лист контроля организации проектной деятельности в группе

- Карта проектной деятельности воспитателя

Ключевая задача	Продукт, результат	Мероприятия
познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой созвездий, строением солнечной системы, с первым летчиком космонавтом Ю.А. Гагариным и другими российскими/советскими космонавтами	Создание иллюстрированного альбома «Загадочный космос» силами воспитанников, воспитателей и родителей.	ОД, свободная деятельность детей, «вечерний круг».
развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, их творческий потенциал	- Выставка работ «проекты чертежей будущих межпланетных космических кораблей». - Постройки из разных конструкторов будущих межпланетных космических кораблей.	НОД «Конструирование» и свободная деятельность детей
развивать связную речь, память, логическое мышление.	Представление и защита проектов своих космических кораблей воспитанниками перед группой ребят.	«Вечерний круг»
формировать предпосылки поисковой деятельности.	Выводы, умозаключение (заполняется таблица детьми) воспитанников по результатам эксперимента «Где прячется вода?»	Экспериментирование «Где прячется вода?»
- прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса - развивать художественно – эстетические навыки рисования, лепки, конструирования - развивать воображение	- Выставки детских работ (рисунки, поделки из пластилина, из неоформленного материала) «Покоряя космос» - Участие в выставке работ на базе ДОУ с привлечением родителей	НОД по ХЭР (рисование, лепка), свободная деятельность детей, работа с родителями.

Разработанные документы

- Положение о планировании образовательной деятельности,
- Примерное проектно-тематическое планирование,
- Календарный план воспитательной работы,
- Карты совместного планирования проектной деятельности

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности в МБДОУ № 98

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3040-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №115 Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении и осуществлении образовательной деятельности общеобразовательных программ – образовательных программ «образовательных» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №19814);
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 98»;
- Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 98».

2. Данное Положение устанавливает систему планирования деятельности в МБДОУ № 98 (далее - ДОУ), единые требования к содержанию планирования образовательной деятельности образовательным учреждением в соответствии с ФГОС, полноты выполнения реализуемой образовательной программы.

3. Планы образовательной деятельности с детьми являются документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом (примерный план работы по теме, может корректироваться в зависимости от детских инициатив).

Инициативы, идеи «Что мы хотим узнать о проекте?»	Форма реализации (Как мы узнаем?)	Форма организации деятельности (Совместная: групповая, индивидуальная; самостоятельная; совместно с родителями)
Как выглядят ученые?	Речевое развитие: Составление описательного рассказа по фотографии (картинке)	Совместная, групповая
Какие бывают науки?	Познавательное развитие (Наука и ученые)	Совместная, групповая
Какие атрибуты нужны ученому?	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) «Что нужно ученому, чтобы сделать открытие»	Совместная, групповая
Как выглядят научная лаборатория?	Конструирование «Построй свою лабораторию»	Совместная, групповая
Нужно ли ученому знать математику?	Познавательное развитие (Математика-царяца наука)	Совместная, групповая
Можно ли рисовать научным способом?	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) «Восхитительные узоры»	Совместная, индивидуальная
Как сделать научное открытие?	Экспериментирование «Аукцион идей»	Совместная, подгрупповая
Как провести эксперимент со звуком?	Музыкальное «Музыкальная экспериментальная лаборатория»	Музыкальное занятие

ФЕВРАЛЬ					
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
8 февраля	День Российской науки	-	Детская лаборатория «Эксперименты с водой»	Проект «Меленькие исследователи»	Проект «Первые шаги в науку»
	Чтение стихотворений А. Барто	Чтение стихотворений А. Барто	Чтение наизусть стихотворений А. Барто	Конкурс чтецов «Читаем стихи А. Барто» (Видеофильм)	Создание книжки-малышки по стихотворениям Агнии Барто

или Комплексно-тематическое планирование

Примерное проектно-тематическое планирование МБДОУ № 98 на 2023-2024 гг.

Месяц/неделя	События, календарные праздники	Тема месяца/недели, итоговое мероприятие	Средняя /подготовительная группа
сентябрь			
1.09-8.09	1 сентября День Знаний	«Будем в садик мы ходить и со всеми дружно жить» Развлечение «Закалялись меня игрушки»	Старшая /подготовительная группа
	8 сентября Международный день распространения грамотности		«Из чего же сделаны эти девочки? Любят девочки читать. Из чего же сделаны эти мальчишки? Любят мальчишки играть» Интеллектуальная игра «Путешествие в страну Грамотейка» (ребусы, головоломки)
11.09 -15.09		«Правила дорожные – они совсем не сложные!» (ПДД, транспорт) Интеллектуальное занятие	«Азбуку дорожную все ребята знают, правила дорожные вместе изучают» (ПДД, транспорт) Календарно-тематический мультимедийный по ПДД «

Результаты ВСОКО в соответствии со шкалами МКДО в мае 2024 года

	Документирование	Деятельность
Показатель 4.4.Проектно-тематическая деятельность	4 4.1 Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников	4 4.4 Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые
Показатель 9.1. Планирование и организация работы в группе	4 4.2 Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников, их родителей, партнеров и др.	4 4.1 Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон

Перспективы

В 2024-2025 году работа по данному направлению будет продолжена.

На данный момент выбран состав творческой группы, которая будет заниматься разработкой проектно-тематического планирования МАДОУ № 106. 6 групп (старшего дошкольного возраста будут осуществлять свою педагогическую деятельность по разработанному планированию).

- Май 2024 провести анализ деятельности учреждения по результатам ВСОКО;
- Сформулировать цель и задачи на 2024-2025 учебный год в соответствии с выявленными дефицитами по ВСОКО;
- освоение в практической деятельности требований шкал МКДО по другим областям качества



Тиражирование опыта работы участников ГБП в 2023-2024 г.г.

Направление деятельности	Тема семинара	Количество присутствующих
Условия для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами	Организация деятельности ППк в ДОУ	22
	Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ	13
	Центр коррекции в группах комбинированной направленности	20
	Формирование инклюзивной культуры в комбинированной группе детского сада	26
	Практика проведения социальной акции "Оранжевое настроение" в поддержку Международного дня человека с синдромом Дауна	21
	Круглый стол "Из опыта работы: проблемы и достижения"	31
	«Нормативные документы для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»	12
	«Регламент работы ППк. Документация»	20
	Деятельность ППк в ДОУ – мониторинг динамики развития детей в ОВЗ, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута	24
	«РППС: организация пространства и его оснащение, мониторинг соответствия требованиям для работы с детьми с определенными нозологиями»	11

Тиражирование опыта работы участников ГБП в 2023-2024 г.г.

Направление деятельности	Тема семинара	Количество присутствующих
Освоение и применение технологий, соответствующих требованиям шкал МКДО	«Планирование проектно-тематической деятельности в ДОУ в соответствии с показателями МКДО»	18
	«Проектирование РППС для организации проектно-тематической деятельности в соответствии с показателями шкал МКДО»	16
	Презентация опыта организации проектно-тематической деятельности	16
	«Способы привлечения родителей к совместному планированию проектов»	16
	Семинар «План-дело-анализ», как успешная образовательная технология, соответствующая показателям шкал МКДО»	28
	Открытое мероприятие детьми «Итоговое занятие по теме месяца»	13
	«Поддержание детских интересов и инициатив через поисково–исследовательскую деятельность в формате клубного часа» с демонстрацией Клубного часа	16
	Современные образовательные технологии. «Утренний/вечерний круг»	10
	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) в соответствии со шкалами МКДО: участие родителей в образовательной деятельности. Утренний круг»	10
	"Утренний круг технология соответствующая шкалам МКДО"	12
	«Организация РППС группы»	7

Тиражирование опыта работы участников ГБП в 2023-2024 г.г.

Направление деятельности	Тема семинара	Количество присутствующих
Освоение и применение технологий, соответствующих требованиям шкал МКДО	Образовательное событие» как технология, соответствующая показателям шкал МКДО	20
	Образовательное событие. Зачин и кульминация. Применение технологии «Линейный календарь" при организации образовательного события	27
	Планирование образовательной деятельности при реализации технологии «Образовательное событие»	25
Индивидуализация образовательного процесса	«Детская самостоятельность и инициатива. Способы направления поддержки детской инициативы»	14
	Мастер класс «Использование современных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста»	37
	«Формирование внутренней системы оценки качества образования с использованием шкал МКДО»	26
	СМО ЦДО КИПК: «Детско-взрослый проект патриотической направленности «Россия – страна городов»	67
	Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ: с чего начать (создание условий, в соответствии с показателями шкал МКДО)	21
	«Создание дидактических материалов по осуществлению индивидуализации образовательной среды в ходе реализации требований шкал МКДО	15
	Презентация опыта «Создание методических материалов по осуществлению индивидуализации образовательной среды»	19
	Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ: игры для группового сбора во всех возрастных группах	Запланировано на май 2024

Тиражирование опыта работы участников ГБП в 2023-2024 г.г.

Направление деятельности	Тема семинара	Количество присутствующих
Взаимодействие с родителями	"Мониторинг качества ДО в соответствии со шкалами МКДО. Область качества — «Взаимодействие с родителями», часть 1.	12
	"Мониторинг качества ДО в соответствии со шкалами МКДО. Область качества — «Взаимодействие с родителями», часть 2.	14
	«Взаимодействие с родителями — вовлечение в образовательный процесс ДОУ»	15
	«Взаимодействие с родителями — индивидуальная поддержка развития ребенка в семье»	Запланирован на май 2024 г.
Организация педагогической диагностики	«Организация системы педагогического мониторинга»	26
	Онлайн семинар «Подходы к организации педагогического мониторинга в ДОУ»	68
	Онлайн семинар «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	54
	ШМР. «Управление качеством образования. Система внутренней оценки качества образования»	32
	Очные семинары для слушателей КИПК по теме «Организация педагогического наблюдения с детьми раннего и дошкольного возраста (октябрь - май)	99

ИТОГО

**Методических
мероприятий - 41**

**Участников
методических
мероприятий - 953**

