

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11» (МАДОУ №11)

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, dou11@mailkrsk.ru

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА С ОВЗ»

Сашина С.С. – старший воспитатель

Власова Н.Е. – заместитель заведующего по УВР

ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

образовательные ориентиры

образовательная программа

содержание образовательной деятельности

образовательный процесс

образовательные условия

условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами

взаимодействие с родителями

здоровье, повседневный уход

управление и развитие

индикаторы

В каждой области качества



Уровень 1.
Требуется серьёзная работа по повышению качества

Уровень 2.
Качество стремится к базовому

Уровень 3.
Базовый уровень

Уровень 4.
Хорошее качество

Уровень 5.
Превосходное качество

	Требуется серьёзная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Документирование					
Деятельность					
Предметно-пространственная среда					
Вовлечение заинтересованных сторон/коллектива					

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами» (группы) **показатель: 6.**

Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ»

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
А	<u>Документирование</u> 1.1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. 1.2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.	2.1. Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ПМПК. 2.2. Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. 2.3. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.	3.1. Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Напр., детям доступны игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр. 3.2. Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам. 3.3. Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами. Напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.	4.1. Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации. 4.2. Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д. 4.3. Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуру и тяжесть нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы. 4.4. Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ. 4.5. Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.	5.1. Предусмотрено формирование и использование базы знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами. 5.2. Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты. 5.3. Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество
Комментарии	В ДОО разработана и утверждена АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (для группы компенсирующей и комбинированной направленности). В АОП ДО включен раздел «Взаимодействие с родителями».	В содержание АОП ДО для обучающихся с ОВЗ или в текст краткой презентации АОП ДО для обучающихся с ОВЗ включена фраза «Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений ПМПК». АОП ДО для обучающихся с ОВЗ содержит раздел «Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов», в котором описано проведение педагогического наблюдения и диагностики с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка. В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие проведение обследования специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом). Приложение 42. В организационный раздел включена фраза о возможности адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ (в соответствующих подразделах)	В содержательном разделе описана коррекционно-развивающая работа по пяти образовательным областям. В рабочей программе воспитания указаны воспитательные задачи. В содержание АОП ДО обучающихся с ОВЗ включен раздел «Кадровые условия реализации Программы»	В АОП ДО для обучающихся с ОВЗ описано содержание раздела «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы)». В АОП ДО для обучающихся с ОВЗ описаны формы организации воспитания и обучения – индивидуальные/коллективные формы работы с детьми. АОП ДО для обучающихся с ОВЗ содержит перечень технологий, применяемых для организации коррекционно-развивающей работы. В разделе АОП ДО для обучающихся с ОВЗ «Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов» описан инструментарий для проведения педагогической диагностики, с приложением карт, необходимых для организации мониторинга. Критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов включены в Положение о ВСОКО ДОО.

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Требуется серьезная работа по повышению качества
Д	<u>Деятельность</u> 1. Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 1. Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач	2.1. Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ /детей-инвалидов ГРУППЫ. 2.2. Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы 2.3. Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже одного раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка 2.4. Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	3.1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. 3.2. Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. Работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и проч.). 3.3. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.	4.1. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. 4.2. Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.	5.1. Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ. 5.2. Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД. 5.3. Обеспечены психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции. 5.4. Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ / ребенка-инвалида.

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество
	Содержание деятельности педагогов соответствует содержанию рабочих программ. Ведется журнал учета консультации родителей; реализуются проекты с участием родителей; родители информируют о том, что происходит в группе (мониторинг – «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», один раз в квартал. Приложение 43).	В АОП ДО/ИОМ определен режим/распорядок дня с учетом потребностей ребенка с ОВЗ (например, с учетом кратковременного посещения, определенного заключением ПМПК). Приложение 44. Специалисты организуют занятия (групповые или индивидуальные) в соответствии с расписанием, указанным в АОП ДО/ИОМ или циклограммой специалистов. Приложение 45. (мониторинг – «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», один раз в квартал. Приложение 43). Изучаются образовательные потребности семьи, особенности семейного воспитания (через анкетирование, опрос и другие формы) (мониторинг – «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», один раз в квартал. Приложение 43). Для родителей детей с ОВЗ организуются консультации специалистов и воспитателей (содержание и факт ознакомления родителей с информацией фиксируются подписью родителей в журнале учета консультаций) в соответствии с планом взаимодействия с родителями или содержанием ИОМ. Примерные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ и формы предъявления результата этого взаимодействия – в приложении 46. Также факт консультирования родителей и оказания им методической помощи по интересующим их вопросам может быть отражен в протоколе ППк, если данный вопрос поднимался на заседании ППк (мониторинг протоколов ППк, один раз в квартал. Приложение 47).	Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут описан в ИОМ ребенка с ОВЗ (на основе АОП ДО) с учетом особенностей данного ребенка (мониторинг – «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», один раз в квартал. Приложение 43). При реализации АОП ДО/ИОМ выполняются все рекомендации, данные ПМПК/ППк, включая привлечение специалистов соответствующего профиля (мониторинг – «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», один раз в квартал. Приложение 43). Осуществляется постоянное взаимодействие с семьей по вопросам развития, образования, воспитания ребенка. Вопросы, касающиеся развития ребенка обсуждаются с родителями на родительских собраниях, на заседаниях ППк, на индивидуальных консультациях. Примерные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ и формы предъявления результата этого взаимодействия – в приложении 46. Реализуются ИОМ детей с ОВЗ, мониторинг - «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», один раз в квартал. Приложение 43).	Содержание реализуемых ИОМ выстраивается на основе индивидуальных особенностей детей. В соответствии с индивидуальными особенностями развития детей с ОВЗ для реализации ИОМ подобраны специальные технологии, коррекционные программы, учебно-методический материал и технические средства. Перечень программ содержится в АОП ДО, на основе которой выстроен ИОМ, а также в модели психологической службы. Родителей привлекают к подбору коррекционно-развивающих программ (как правило, на заседаниях ППк или на индивидуальных консультациях). На специально организованных мероприятиях не только специалисты ДОО обучают родителей приемам работы с детьми с ОВЗ, но и родители делятся опытом семейного воспитания, подходом к общению с детьми с ОВЗ (мониторинг – «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами», один раз в квартал. Приложение 43).

Пункт 2 ст. 64 Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. указывает на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Пункт 1.4. ФГОС ДО определяет ряд основных принципов дошкольного образования, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей.

Пункт 1.3. ФГОС ДО учитывать:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Пункт 1.3. ФГОС ДО учитывать:

для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Локальные акты учреждения:

- ✓ Модель инклюзивного образования;
- ✓ Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- ✓ Положение об ИОМ;
- ✓ Положение о консультационном центре;
- ✓ Положение о ППк;
- ✓ Положение о группах комбинированной направленности.

Индивидуальный образовательный маршрут
(далее - ИОМ) дошкольника — это образовательная траектория, обеспечивающая дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- ✓ для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- ✓ для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Принципы

- ✓ принцип опоры на обучаемость ребенка,
- ✓ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- ✓ принцип соблюдения интересов ребенка.
- ✓ принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;
- ✓ принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- ✓ принцип отказа от усредненного нормирования.
- ✓ принцип опоры на детскую субкультуру.

Направления ИОМа

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- ✓ формирование деятельности ребенка; (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- ✓ развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- ✓ формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;
- ✓ формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Используемые методы

- ✓ беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- ✓ игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- ✓ занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;
- ✓ приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия, плассотерапия) ;
- ✓ релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

Этапы конструирования ИОМа для ребенка с ОВЗ.

1 этап – диагностический

2 этап – разработка ИОМ

3 этап – реализация ИОМ

4 этап – завершающая диагностика.

Структура ИОМ

1.	Целевой раздел
2.	Диагностический
3.	Содержательный (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка всех специалистов)
4.	Организационный раздел
4.1.	Описание материально-технического обеспечения ИОМ
4.2.	Распорядок и режим дня
4.3.	Расписание проведения коррекционных занятий
4.4.	Особенности организации предметно-пространственной среды
5.	Результативный

Практическая часть

Задание: разработать индивидуальный образовательный маршрут согласно данной проблеме.