

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МАДОУ №11)**

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, dou11@mailkrsk.ru

**ПРОЕКТ
«Мир игры»**

Вид проекта: инфраструктурный

Возраст: 2-7 лет

Сроки выполнения проекта: долгосрочный

Авторы проекта:

Власова Н.Е. - воспитатель

Сашина С.С.- старший
воспитатель.

Красноярск – 2024

Описание проекта

Актуальность.

Дошкольное детство – важнейший период жизни ребенка, в течение которого дети открывают и познают мир человеческих взаимоотношений. Каждый ребенок испытывает сильнейшее желание включиться в мир взрослых, принимать в нем участие, что, естественно, невозможно в силу понятных причин. Игра оказывает огромное влияние на развитие детей в этот период. Исходя из понимания значимости игровой деятельности на данном возрастном этапе, то особое значение в ДООУ придается предметно-игровой среде.

Поскольку среда является основным средством развития личности ребёнка, источником его знаний и социального опыта, то от этого зависит характер игры, действия, которые ребёнок выполняет, взаимодействие с другими детьми, его чувства, переживания.

Кроме того, ФГОС ДО ставит перед нами задачу:

✓ создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Жизнь современного ребенка заполнена телевидением, компьютерными играми. На игру у ребенка остается крайне мало времени и дома, и в детском саду. Между тем дети хотят играть, считают игру, самым любимым видом деятельности. Существуют игры, которые остаются в игровом репертуаре многие десятилетия **«Больница», «Магазин», «Семья», «Гости».**

У дошкольников XXI века появились новые игровые роли: банкир, агент, клиент, визажист, оператор и т.д.) и новые игровые сюжеты **«Салон сотовой связи», «Путешествия», «Служба спасения»** и т.д. В то же время замечено, что современные дошкольники предпочитают воспроизводить в своих играх сюжеты, заимствованные из телевизионных сериалов и брать на себя роли телевизионных героев. Телевидение оказывает наибольшее влияние на воображение дошкольников. (*Человек-паук, энгриберс, Черепашки Ниндзя, телеведущая и т.д.*). Это говорит о том, что наши дошкольники, проводящие слишком много времени у телевизора, лучше знакомы с жизнью и отношениями иностранных героев фильмов, чем окружающих их реальных взрослых. Однако, это не меняет сути игры: при всём многообразии сюжетов, за ними скрывается принципиально одно и то же содержание - деятельность людей, их поступки и отношения.

Современный ребенок дошкольного возраста стремится отражать в сюжетно- ролевой игре ту социальную действительность, в которой он живет

и в которой развивается. А это означает, что тематика сюжетно-ролевых игр должна меняться с изменениями социума

Часто дети не знают, как играть, как развивать игровой сюжет. Такая ситуация во многом обусловлена тем, что в детском саду ребенок находится в обществе сверстников – детей, играющих также, как и он сам. Игровой опыт не передается от старших детей к младшим (*как это было раньше — дворовые игры*). Современному ребенку негде научиться играть.

В такой ситуации игровой опыт ребенку должен передать воспитатель детского сада.

Обучение игре представляется естественной помощью воспитателя ребенку. Она включает непосредственное взаимодействие воспитателя с детьми в игре, наблюдение за игрой детей, изучение детских возможностей и перспектив развития игры.

Цель проекта: создание условий для организации сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста

Задачи:

- Активизировать деятельность педагогов по созданию условий и обогащению предметно-пространственной среды групп;
- Способствовать повышению мотивации деятельности и педагогического мастерства, стимулировать творчество педагогов к активному преобразованию игровой среды;
- Содействовать укреплению связей ДООУ и семьи.

Ожидаемые результаты:

- Создана развивающая предметно- пространственная среда групп, которая способствует позитивной социализации и развитию игровых умений дошкольников.
- Произошло изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
- Предоставлена возможность воспитанникам для самореализации и самовыражения.
- Активное включение родителей в преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы.

Внешние эффекты:

- Создание положительного общественного мнения о группе в ДООУ.
- Желание вновь поступающих родителей отдать своего ребенка в группу.

Методы:

1. Словесные: ситуативное общение, беседы.

2. Наглядные: стенды, фотографии детей группы, палатка, альбомы, книги, игрушки.
3. Практические: рисунки, поделки по аппликации, лепке, оригами, природного и бросового материала.

Виды деятельности: сотрудничество, коммуникативная, практическая, двигательная, познавательно исследовательская, проектная.

Формы: утренний круг, выставки, личные выставки, творческие мастерские, образовательная деятельность, проекты.

Проблемный вопрос: Как реализовать индивидуальные особенности, и способности ребенка.

План реализации проекта.

Основные мероприятия реализации проекта	Результат мероприятия	Участники
Подготовительный этап (01.10.-30.10. 2023г.)		
Разработка дизайн проекта «Наша новая группа» с детьми группы	Дети инициаторы изменения среды группы	Ребенок –автор, педагог - координатор
Групповое родительское собрание	Родителям предоставлена идея проекта, ее актуальность и проблема	Педагог Родители
Заседание проектной группы	Разработан проект, цель, задачи, сроки и итоговый продукт	Проектная группа
Предоставление проекта родителям группы (онлайн)	Обозначен уровень включенности каждого участника проекта	Проектная группа Родители
Информирование о начале реализации проекта	Размещение информации о начале проекта в чате группы, социальных сетях	Педагоги группы
Основной этап (с 01.12.2023г. по 01.03. 2024г.)		
Создание маркеров игрового пространства:		
«Театр» Оборудована ширма напольная, различные виды театров (кукольный, настольный, бибабо, плоскостной и др.), мягкие игрушки, фотографии детей-актеров, касса, афиши, билеты, театральные костюмы.	Дети получили знания о профессии актера, практический опыт изготовления атрибутов к игре, пополнение игровой среды в группе	Педагоги, дети, родители
«Швейное ателье!» Атрибуты к игре: ножницы, сантиметр, ткани различной фактуры, лекало, стойка для платья, зеркало, швейная машинка, куклы-модели , зеркало	Дети получили знания о профессии швеи, закройщика, практический опыт изготовления атрибутов к игре пополнение игровой среды в группе	Педагоги, дети, родители
«ГИБДД!» Дорожные знаки, светофор,	Дети закрепили представления о профессии инспектора ГИБДД,	Педагоги, дети, родители

макет перекрестка, накидки на сткльчики с изображением разных машин и разного назначения, рули, одежда инспекторов ГИБДД, дезлы, фуражки	получили практический опыт изготовления атрибутов к игре пополнение игровой среды в группе	
«Станция техобслуживания» Строительный материал, слесарные инструменты, оборудования для мойки и покраски, вывеска автосервиса, автозапчасти для ремонта (бросовый материал, детали сломанных машин)	Дети закрепили представления о профессии автомеханика, получили практический опыт изготовления атрибутов к игре пополнение игровой среды в группе	Педагоги, дети, родители
«Пиццерия» Форма официантов, скатерти,разносы, полотенца, меню, игровой модуль кухни, детская посуда, муляжи из соленого теста (фоамерана) пиццы, мороженого, овощей и др., деньги, и др.	Дети закрепили представления о профессии официанта, повара, получили практический опыт изготовления атрибутов к игре пополнение игровой среды в группе	Педагоги, дети, родители
«Ветеринарная клиника» Одежда для персонала клиники(шапочки, халаты), наборы «Маленький доктор», лекарства для животных, переноски для животных , вывески, бейджики специалистов.	Дети закрепили представления о профессии ветеринара, получили практический опыт изготовления атрибутов к игре пополнение игровой среды в группе.	Педагоги, дети, родители
«Метеостанция» Вывеска, приборы (термометры различные, флюгер, барометр, осадкомер, микроскоп и другие ,необходимые для работы метеоролога) халаты, приборы.	Дети закрепили представления о профессии метеоролога получили практический опыт изготовления атрибутов к игре пополнение игровой среды в группе	Педагоги, дети, родители
Банк Бланки, деньги, Банкомат, телефон, униформа, компьютер, касса, магнитная стена.	Дети закрепили представления о профессии работников банка, получили практический опыт изготовления атрибутов к игре пополнение игровой среды в группе	Педагоги, дети, родители
«Служба спасения» Формы пожарных, полицейских, МЧС, врачей (халаты, шапочки), рации, телефон, журналы для записей, шлемы, каски,	Дети закрепили представления о профессиях МЧС, пожарных ,полицейских, врачей и их действиях в ЧС, получили практический опыт изготовления атрибутов к игре пополнение	Педагоги, дети, родители

инструменты, плакаты о действиях спасателей в ЧС, магнитная стена.	игровой среды в группе	
Заключительный этап (8.01. по 31.01 2024г.)		
Презентация дизайн проекта «Мир игры» воспитанникам подготовительной к школе группы (параллели)	Дети презентуют успешность реализации проекта	Педагоги
Родительское собрание Выставка интересных идей по организации РППС в группах ДОУ	Презентация результатов реализации проекта родителям группы, педагогам образовательного учреждения	Проектная группа Родители Педагоги ДОУ
Создание методических рекомендаций «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды группы»		Педагоги

Ресурсы:

Материальные	Материалы для изготовления атрибутов, пособий, центров
Кадровые	Педагоги, владеющие компетенциями по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы ДОУ
Информационные	Сайт ДОУ, родительский уголок, социальные сети «ВКонтакте», «Телеграм», «Сферум»
Финансовые	Благотворительная помощь родителей

Распространение результатов проекта:

1. Презентация проекта педагогам дошкольного учреждения;
2. Размещение материалов на официальном сайте МАДОУ № 11;
3. Представление проекта на конкурс инфраструктурных решений;

Оценка результатов реализации проекта.

Критерии	Индикатор
Соответствие РППС группы требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО	Оценка реализации проекта в конкурсе
Проявление детских интересов к созданным игровым объектам развивающей среды группы	Объекты проекта востребованы детьми группы
Наличие положительных отзывов родителей воспитанников	Положительные отзывы родителей
Наличие образовательных инициатив педагогов дошкольного учреждения	Педагоги ДОУ преобразовывают РППС своих групп

Устойчивость проекта:

Риски	Пути преодоления
Снижения интереса у детей	Поддержка и стимулирование интереса детей через проблемные ситуации, игровые моменты.
Нет заинтересованности у родителей	Информирование о ходе реализации проекта, предъявление успешных результатов через формы совместного партнерского взаимодействия.