

Дошкольная образовательная организация **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»**

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
 - качества личности (не более 3-х):
 1. **Коммуникативность**
 2. **Любознательность**
 3. **Саморегуляция**
 - общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
 1. **Коммуникативность**: умеет выразить свои мысли, задавать вопросы, умеет договариваться в совместной деятельности;
 2. **Любознательность**: интересуется предметами и явлениями окружающей жизни, экспериментирует, проявляет активный интерес к получению впечатлений, стремиться к новым знаниям
 3. **Саморегуляция**: может следовать установленным нормам и правилам в обществе (в группе, в коллективе сверстников, в общественных местах), способен регулировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации.
2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
 - **любознательность**: игры-путешествия, экскурсии, познавательно-исследовательская деятельность: опыты и эксперименты, наблюдения за объектами окружающей жизни.
 - **саморегуляция**: игры с правилами, настольные, вербальные, дидактические, сюжетно-ролевые, «Больница», «Почта», «Ателье», «Магазин», словесные игры «Сделай, как я!», подвижные, беседы о действиях и отношениях с другими людьми, Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Торопливый ножик», «Птичьи домики».
 - **коммуникативность**: сюжетно-ролевые, «Больница», «Почта», «Ателье», «Магазин», игровые ситуации «Интервью», «Расскажи о...», игры-занятия, игры-забавы игры-хороводы, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, ситуации общения, волонтерство, детские мастер-классы.
3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
 - в действиях воспитателя:

любознательность: создает развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию исследовательской деятельности, освоению навыков получения необходимых знаний, создает проблемные ситуации, организует проектную деятельность.

саморегуляция: совместно с детьми разрабатывает правила поведения в обществе (в группе, на прогулке, в лаборатории, играх и т.д.), следит за выполнением этих правил во всех видах игр и деятельности, организует деятельность на развитие произвольности у воспитанников.

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

коммуникативность: создает ситуации, побуждающие детей к взаимодействию, умению договариваться, организует игровую деятельность детей, волонтерские акции с воспитанниками других групп;

- в действиях дошкольника

любопытность: задает вопросы, проявляет интерес к экспериментам, познавательно-исследовательской и проектной деятельности, может найти интересующую его информацию

саморегуляция: знает и соблюдает правила в деятельности и играх, контролирует свое поведение, соблюдает нормы поведения и общения со сверстниками и взрослыми

коммуникативность: внимательно слушает собеседника, выражает свое отношение к предмету разговора, излагает свое мнение, приводит примеры, соглашается или возражает, спрашивает или отвечает; ясно и последовательно выражает свои мысли; ориентируется в ситуации общения.

4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.

Протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2018г

5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).**

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	25/85,6%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	25/85,6%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	23/74,1%
готовых показать открытое занятие/мероприятие	23/74,1%