

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 11

1. Основные реализуемые в ДОУ современные образовательные программы, обеспечивающие качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:
 - **в группах раннего возраста (до 3 лет)**
 1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
 - **в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)**
 1. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019);
 2. "Добро пожаловать в экологию" Воронкевич О.А.;
 3. Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста "Юный исследователь", разработанная на основе Образовательной программы по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста "Юный исследователь МБДОУ № 55", 2019г.;
 4. "Игралочка" Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.;
 5. "Математические ступеньки" Колесникова Е.В.
 - **в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)**
 1. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019);;
 2. "Добро пожаловать в экологию" Воронкевич О.А.;
 3. Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста "Юный исследователь", разработанная на основе Образовательной программы по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста "Юный исследователь МБДОУ № 55", 2019г.;
 4. "Игралочка" Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.;
 5. "Математические ступеньки" Колесникова Е.В.
 - **в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)**
 1. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019);;
 2. "Добро пожаловать в экологию" Воронкевич О.А.;
 3. Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста "Юный исследователь", разработанная на основе Образовательной программы по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста "Юный исследователь МБДОУ № 55", 2019г.;
 4. "Игралочка" Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.;
 5. "Математические ступеньки" Колесникова Е.В.
 - **подготовительных группах (возраст 6-7 лет)**
 1. Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019);
 2. "Добро пожаловать в экологию" Воронкевич О.А.;
 3. Образовательная программа по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста "Юный исследователь", разработанная на основе Образовательной программы по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста "Юный исследователь МБДОУ № 55", 2019г.;
 4. "Игралочка" Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.;
 5. "Математические ступеньки" Колесникова Е.В.

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

2. Ключевые показатели реализации образовательных программ (не более 3-х), подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:

- **в группах раннего возраста (до 3 лет)**

коммуникативность: умеет общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками); может ответить на вопросы.

Роль педагога: создает ситуации общения детей друг с другом и взрослыми; организует игровые речевые ситуации; чтение художественной литературы и фольклора, обогащение словаря,

любопытность: интересуется предметами и явлениями окружающей жизни, самостоятельно исследует предметы и материалы, обогащен сенсорный опыт

Роль педагога: организует РППС, предоставляет возможность к самостоятельному исследованию предметов детьми, организует элементарную опытно-исследовательскую деятельность.

саморегуляция: включается в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением, выполняет просьбы взрослого, умеет подождать;

Роль педагога: организует игровые ситуации, на усвоение правил поведения, игры с правилами (п/и, д/и).

- **в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)**

коммуникативность: умеет общаться со сверстниками и взрослыми, посредством речи устанавливает контакты в быту и самостоятельных играх;

Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; ситуации общения, обсуждения, развитие и обогащение словаря;

любопытность: интересуется предметами и явлениями окружающей жизни, стремится к взаимодействию с ними, экспериментирует с материалами.

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности

саморегуляция: проявляет целенаправленность деятельности, регулирует собственные действия, стремится к самостоятельности (я-сам!), в играх соблюдает постепенно усложняющиеся правила.

Роль педагога: организует игровые ситуации, на усвоение правил поведения, игры с правилами (п/и, д/и).

- **в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)**

коммуникативность: умеет содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, умеет договариваться.

Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; беседы, общение, сюжетно-ролевая игра, развитие и обогащение словаря;

любопытность: способен правильно формулировать вопросы; проявляет активный интерес к получению впечатлений, стремится к новым знаниям

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности, исследовательская деятельность

саморегуляция: имеет первичные представления о своих правах и обязанностях и придерживается их в своей деятельности, умеет управлять своим поведением (соблюдает правила);

Роль педагога: стремление к развитию волевых качеств, самостоятельности, через создание игровой деятельности, игр с правилами, проблемных ситуаций,

- **в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)**

коммуникативность: умеет устанавливать доброжелательные отношения, может решить спорные вопросы, уладить конфликт с помощью речи: убедить, объяснить, доказать.

Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; совместно обсуждают и находят решение; поддерживает совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой деятельности.

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

любопытность умеет аргументировать свое мнение; стремится расширить свой кругозор; возникает желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; самостоятельно выделять и формулирует цель

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности, исследовательская деятельность, проекты,

саморегуляция: может задерживать и отсрочивать выполнение своего желания, в соответствии требованиям ситуации и других людей; осознанно действует по правилам; адекватно оценивать результаты своих поступков.

Роль педагога: поощряет стремление к развитию волевых качеств, самостоятельности, воспитывает умение доводить начатое дело до конца

• в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)

коммуникативность: умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности; умеет слушать собеседника не перебивая, спокойно отстаивает свое мнение, справедливо решают споры,

Роль педагога: создает игровые, проблемно-речевые ситуации; совместно обсуждают и находят решение; поддерживает совместные инициативы в проектной, продуктивной, событийной, игровой деятельности.

любопытность: исследует, экспериментирует, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, участвует в проектной деятельности; умеет работать в команде.

Роль педагога: организует РППС для развития детской инициативы и самостоятельности

саморегуляция: следует установленным нормам и правилам в обществе (в группе, коллективе, общественных местах), способен регулировать свои эмоции и поведение в зависимости от ситуации, умеет работать в команде.

Роль педагога: поощряет стремление к развитию волевых качеств, самостоятельности, воспитывать умение доводить начатое дело до конца

3. Новшества в формах и способах педагогической деятельности, повышающие эффективность и качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

• в группах раннего возраста (до 3 лет)

1. проектирование РППС как средства стимулирования собственной активности ребенка

• в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)

1. утренний и вечерний круг;

2. проектирование РППС как средства стимулирования собственной активности ребенка;

3. творческая мастерская

• в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)

1. утренний и вечерний круг;

2. проектирование РППС как средства стимулирования собственной активности ребенка;

3. литературная гостиная;

4. творческая мастерская;

5. создание проблемных ситуаций (элементы кейс технологии)

• в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)

1. организация РППС;

2. утренний и вечерний круг;

3. клубный час;

4. литературная гостиная;

5. творческая мастерская;

6. квест;

7. кейсы;

8. проектная деятельность

Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

- **в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)**

1. Организация РППС;
2. утренний и вечерний круг;
3. клубный час;
4. литературная гостиная;
5. детский мастер-класс;
6. квест;
7. проектная деятельность
8. кейсы

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по обновлению методов развития.

Количество педагогов,	31
из них владеющих эффективными методами развития детей в соответствии с возрастом (%)	61%