

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)**

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ № 11
Протокол № 1
" 31 " августа 2018г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 детей»
 /С.М. Сухих /
" 31 " августа 2018г



ПОЛОЖЕНИЕ

**«Об организации инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №11»**

г. Красноярск 2018 г.

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБДОУ №11 разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в учреждении; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
 - Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
 - Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
 - Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 11»;
 - Конвенцию о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru;
 - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);
 - Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

- Уставом МБДОУ № 11;
 - Лицензией на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ № 9550-л от 15.03.2018 г.;
- 1.3.** Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБДОУ №11, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в образовательном учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
- 1.4.** В Положении используются следующие понятия:
- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
 - инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
 - доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
 - «ресурсная группа» - специально отведенное место в образовательном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
 - «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с воспитателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их

заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в образовательном учреждении и реализуется как *частичная инклюзия* – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, прочие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. МБДОУ является частью модели, ресурсом обеспечения организации инклюзивного образования в городе Красноярске. В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в городе Красноярске, в реализации модели и корректировке результата участвуют: Главное Управление Образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, МБДОУ №11, социально ориентированные некоммерческие организации.

1.6.1. Образовательное учреждение – МБДОУ №11:

- разрабатывает и утверждает, согласовывает с родителями (законными представителями) АОП для обучающихся с ОВЗ (приложение 1);
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает свободную и досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования в МБДОУ №11

- 2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей), **(приложение 3)**.
- 2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствующей форме, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования **(приложение 2)**.
- 2.4. Родители (законные представители ребенка) вправе написать заявление в установленной форме о переводе в комбинированную группу дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья **(приложение 4)**.
- 2.5. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
- 2.6. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательном учреждении необходимо наличие:
 - положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
 - образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключений ПМПК;
 - адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
 - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
 - плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
- 2.7.** При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
- 2.8.** АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.
- 2.9.** В дошкольном образовательном учреждении проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).
Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательное учреждение.
- 2.10.** Этапы реализации инклюзивного образования:
- 2.10.1.** Предварительный этап:
- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
 - определение воспитателя и группы, в который поступает обучающийся с ОВЗ;
 - определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);
 - заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.
- 2.10.2.** Диагностический:
- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
 - описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.
- 2.10.3.** Разработка адаптированной образовательной программы:
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы,

основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АОП в **приложении 1**);

- 2.11.** Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.
- 2.12.** Штатное расписание утверждает руководитель образовательного учреждения самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.
- 2.13.** Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

3. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

4. Заключительные положения

- 4.1** Настоящее Положение действует со дня его утверждения на педагогическом совете и действует до его изменения или отмены.
- 4.2.** Все изменения в настоящее Положения принимаются педагогическим советом и утверждаются заведующим.

Структура АОП

	Введение	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи адаптированной Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию адаптированной Программы	
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка для разработки и реализации адаптированной Программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения АОП ДО ребенка с ЗПР (1 этап обучения с 1 января по 1 апреля 2019гг)	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях и методическое обеспечение по реализации	
2.1.1.	Социально- коммуникативное	
2.1.2.	Познавательное	
2.1.3.	Речевое	
2.1.4.	Художественно-эстетическое	
2.1.5.	Физическое	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками	
2.7.	Иные характеристики содержания адаптированной Программы.	
2.7.1.	Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.6.2.	Организация взаимодействия с социальными институтами	
2.6.3.	Система межведомственного взаимодействия в сопровождении ребенка	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения АОП	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.	
3.3.	Распорядок и режим дня.	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация программы	

Приложение 2 к Положению

Форма заявления о приёме в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Заведующему МБДОУ №11

Сухих С.М.

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____;
(ф.и.о., полностью)

отец _____
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей), контактные телефоны родителей (законный представитель):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с

Заявление

на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11»

(дата)

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчества, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д..

(дата)

(подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении ознакомлен (а).

(дата)

_____/_____/

(подпись Заявителя)

С копией распорядительного акта органа местного самоуправления муниципального района о закреплении образовательных организаций за конкретными территориями ознакомлен (а).

(дата)

_____/_____/

(подпись Заявителя)

С информацией о сроках приёма документов, необходимых для зачисления, ознакомлен (а)

(дата)

_____/_____/

(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Приложение 3 к Положению
Форма заявления о переводе на обучение и воспитание по адаптированной образовательной
программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Заведующему МБДОУ №11
Сухих С.М.

От родителей (законных представителей) ребенка:
мать _____;
(ф.и.о., полностью)
отец _____.
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей), контактные телефоны родителей (законных представителей): _____
(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с _____.

Заявление
на перевод на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу перевести моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

на обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с _____.

(дата)

(подпись)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

Форма заявления о переводе в комбинированную группу дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Заведующему МБДОУ №11

Сухих С.М.

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____;

(ф.и.о., полностью)

отец _____.

(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей), контактные телефоны _____
родителей (законный представитель):

_____ (место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с _____.

Заявление

на перевод в комбинированную группу дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу перевести моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в комбинированную группу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № № 11»

_____ (дата)

_____ (подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчестве, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д..

_____ (дата)

_____ (подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении ознакомлен (а).

_____ (дата)

_____/_____/_____
(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись