

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)**

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)**

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 11
С.М.Сухих.
Приказ № 11/02/21 от «02» 08 2021г.



**Модель инклюзивного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Детский сад № 11"**

Актуальность

В России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конституция Российской Федерации закрепила равенство прав и свобод граждан. Данное равенство означает, что права и свободы признаются за всеми людьми, в равной мере, не допускается дискриминация в пользовании правами по какому-либо основанию, зависящим от естественных особенностей личности и ее социального статуса.

Согласно Закону об образовании - инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 п.27 ФЗ №273 «Об образовании»).

ФГОС ДО говорит о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и предназначен обеспечить возможность инклюзии детей в дошкольном учреждении и инклюзивного обучения.

Информационная справка об условиях реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 11

Структура МБДОУ № 11 на 2021 - 2022 уч.год

<i>№ п/п</i>	<i>Название группы</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Возраст, лет</i>	<i>Кол-во восп-ов</i>	<i>Кол-во детей с ОВЗ, детей инвалидов</i>
1	1 младшая (01)	Общеразвивающая	1,5-3	24	
2	1 младшая (02)	Общеразвивающая	1,5-3	23	
3	1 младшая (03)	Общеразвивающая	1,5-3	24	
4	2 младшая (06)	Общеразвивающая	3-4	30	
5	2 младшая (07)	Общеразвивающая	3-4	30	1 - инвалид
6	2 младшая (08)	Общеразвивающая	3-4	30	
7	Средняя (04)	Комбинированная	4-5	30	2 – инвалид 2 – ЗПР 3 - ТНР
8	Средняя (09)	Общеразвивающая	4-5	30	
9	Старшая (11)	Комбинированная	5-6	31	6-ОВЗ: 2-ЗПР; 1-псих. особенности и индивид. возможности;

					3-ТНР
10	Старшая (12)	Общеразвивающа я	5-6	30	
11	Подготовительная (05)	Общеразвивающа я	6-7	30	
12	Подготовительная (10)	Общеразвивающа я	6-7	30	
13	ГКП (сад)			7	
14	ГКП (ясли)			2	

Распределение детей по нозологическим группам

Нозология	Количество детей
Задержка психического развития	4
Слабовидящие	0
Слабослышащие	0
Сложная структура нарушения	1
Тяжелые нарушения речи	6
Ребенок -инвалид	2

Характеристика педагогических кадров, осуществляющих образовательную и коррекционную деятельность с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

должность	кол-во	квалификационная категория			образование		стаж работы по специальности			
		высшая	первая	б/к	высшее	сред/проф	до 5 лет	6-10	11-15	Более 15
Воспитатель	23	8	11	4	15	8	5	3	5	10
Музыкальный руководитель	2	1	1	-	1	1	0	0	0	2
Инструктор по физической культуре	1	-	-	1	1	0	1	0	0	0
Учитель-логопед	1	-	-	1	1	0	0	0	0	1
Учитель-дефектолог	1	-	-	1	1	0	0	0	0	1
Педагог-психолог	1	-	-	1	1	0	0	0	0	1

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование	Наполняемость
1	Кабинет педагога-психолога	Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры; демонстрационный, дидактический материал для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей; специализированный инструментарий для развития психических функций детей; подборка методической и периодической литературы, развивающих и образовательных программ.
2	Кабинет учителя-логопеда; учителя-дефектолога	учебные пособия; игровые средства, демонстрационный, раздаточный материал, дидактический материал для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей; специализированный инструментарий для проведения логопедического и дефектологического обследования детей; подборка

		методической и периодической литературы, развивающих и образовательных программ.
3	Музыкальный зал	дидактические игры и пособия направленные на музыкальное развитие детей; музыкальные инструменты; атрибуты для музыкально-ритмических движений; различные виды театров; подборка методической и периодической литературы, развивающих и образовательных программ.
4	Физкультурный зал	оборудование для развития основных движений, крупной и мелкой моторики; атрибуты для подвижных игр; подборка методической и периодической литературы, развивающих и образовательных программ.
5	Группы	детская мебель для практической деятельности; оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; центры активности детей (экологический, конструирования, театральный, математики, сенсорный, речевой и т.д.); дидактический, наглядный, тактильный материал для детей ОВЗ и детей инвалидов; ООП ДО, АОП ДО.
6	Прогулочные участки	игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы); оборудование для организации спортивных игр и упражнений (ворота для игры в футбол, стойки с сеткой для игры в волейбол, беговая дорожка с мягким покрытием и т.д.; спортивный комплекс для детей с ОВЗ.
7	Паспорт доступности	<p>доступность основных структурно-функциональных зон для детей с ОВЗ, детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • территория, прилегающая к зданию (участок); • пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации); • зона целевого назначения (целевого посещения объекта); • санитарно-гигиенические помещения; • система информации и связи; • пути движения к объекту (от остановки транспорта); • поручни

Взаимодействие участников инклюзивного образования в МБДОУ № 11

Участник сопровождения	Цели	Методы работы
Администрация	Управленческое и организационное обеспечение инклюзивного образования в ДОУ (нормативная база, педагогические кадры, материально-техническое обеспечение)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивание деятельности всех участников в рамках инклюзивного образования. 2. Использование системы мотивации на сотрудничество и самообразование по инклюзии. 3. Организация работы ППк. 4. выстраивание межведомственных отношений (поликлиника № 3, ТППк, служба ранней помощи, центры социальной помощи)
Методическая служба	Методическое сопровождение всех участников образовательных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов, функциональной грамотности родителей.

	отношений в ДОУ	2. Организация методических семинаров, мастер - классов, круглые столы и т.д., наставничество. 3. Методическое сопровождение педагогов (разработка АОП, индивидуальных образовательных маршрутов)
Психологическая служба	Организация коррекционной работы детей с ОВЗ и детей инвалидов. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.	1 Психологический анализ педагогической деятельности. 2. Психологическая диагностика развития детей, тестирование педагогов и родителей. 3. Проведение психолого-педагогических тренингов, семинаров, консультаций, совместных занятий.
Воспитатели, специалисты	Реализация коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ, детьми инвалидами, осуществление взаимодействия с семьями воспитанников	1. Реализация АОП, индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Повышение компетентности в вопросах инклюзивного образования. 3. Участие в семинарах, конференциях, методической работе ДОУ по инклюзивному образованию.

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 11

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 11 предназначена для целостного понимания и организации образовательной работы в части соблюдения прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса и реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры в обществе;
- создание безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в ДОУ.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Целевой компонент

ЦЕЛЬ: создание специальных образовательных условий для обеспечения равного доступа к получению дошкольного образования воспитанниками МБДОУ № 11 с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах обучения развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности

ЗАДАЧИ

Обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов

Обеспечить координацию взаимодействия специалистов ДОУ и семьи для получения ребенком ОВЗ полноценного образования.

Структурно-функциональный компонент



Содержательно-технологический компонент



Результативно-оценочный компонент (оценка результатов инклюзивного образования в ДОУ)

