

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11»
(МБДОУ №11)

660077, г. Красноярск, ул. Весны, 16, тел.228-07-70, mbdou11@list.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «31» августа 2020г

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ № 11
_____ С.М. Сухих
приказ № 175
от «31 » августа 2020г



Программа

по обучению правилам
дорожного движения
«Юный пешеход»
(от 3 до 7 лет)

Красноярск



1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями и пешеходами правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных

стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать;
- создавать модель поведения на дороге;
- привлекать родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных

ситуациях. Программа «Юный пешеход» - это возможность доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до него смысл опасности несоблюдения правил, научить навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. В основе образовательной программы лежит авторская разработка Е.И. Шаламовой «Правила и безопасность дорожного движения».

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Образовательная программа «Юный пешеход» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа призвана помочь педагогам муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №11" в ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения и формировании у них навыков безопасного поведения на улицах города.

Цель программы: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников определенные знания и представления об основах безопасного поведения на дорогах.

2. Формировать устойчивые навыки поведения на улице и в общественном транспорте.
3. Воспитывать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения.
4. Формировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечение родительского сообщества к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы.

Срок реализации программы: 4 года.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и с взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип полноты. Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

Принцип сезонности. Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

Принцип возрастной адресованности. Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других НОД: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

2. Содержание программы

2.1. Перспективно-тематическое планирование

Организация образовательной деятельности по обучению детей безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежание несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками ГИБДД («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; использование обучающих игр по ПДД; организация исследовательской деятельности, реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном

поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»).

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

**Перспективный план
работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа среднего дошкольного возраста) (с 4 до 5 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Знакомство с улицей города»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». Рассматривание дорожных знаков. С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Интерактивная игра «Опасные места»
		Познавательное развитие	Игровая (на макете) Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактические игры и упражнения «Собери знак «Пешеходный переход»». Конструирование «Дороги и мосты». Игровые ситуации «Чего не хватает на перекрестке».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	Конкурс рисунков «Моя улица». видеофильм «Загадки улицы»
октябрь	«Наш друг светофор»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы».
		Познавательное развитие	Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Игровая Познавательно-исследовательская	Интерактивная игра «Правильный светофор» Игровые ситуации «Один дома», «Один на улице».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Суслов. «Его сигнал для всех закон». Чтение стихотворения А.Усачев «Домик у перехода».
		Физическое		Подвижная игра «Цветные автомобили».

		Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая Изобразительная	Рисование «Разноцветный светофорик». Аппликация «Светофор».
ноябрь	«Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (на макете) Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»). Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Интерактивная игра «Виды знаков» Чтение про транспорт В.И.Мирясовой
декабрь	«Поведение в транспорте»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая амообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (на макете) Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная Музыкальная	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус». Труд «Посыпание дорожек песком». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки» («Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию). Конструирование «Транспорт на улице». Интерактивная игра «Правила поведения» Чтение произведения А. Шалобаев. «Посмотри налево, посмотри направо» Отгадывание загадок «О видах транспорта». Рисование «Грузовой автомобиль». Музыкально-дидактическая игра «Слушаем улицу».
январь	«Осторожно гололед»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на	Наблюдение за транспортом в зимний период. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения

		Познавательное развитие Речевое развитие Физическое Художественно-эстетическое развитие	интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	«Позвоним по телефону», «Говорящие дорожные знаки». Интерактивная игра «Собери сам» Игровая ситуация «Если я потерялся». Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор». Двигательная деятельность Катание на ледяной горке. Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов
февраль	«Осторожно: перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивном столе) Двигательная Игровая Изобразительная	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД.Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор». Игра «Кто самый грамотный пешеход». Чтение В.Головки «Правила движения ». Интерактивная игра «Загадки» Развлечение «На лесном перекрестке». Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар»
март	«Три цвета светофора»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (на макете)	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение». Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение). Игры на настольном перекрестке Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».

		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Интерактивная игра «Правильный светофор» Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения». Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
апрель	«Пешеходы и водители»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (на детском учебно-игровом терминале) Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Интерактивная игра «Загадки» Коллективная работа по конструированию «Улица». Опыты: «Что мы видим под зонтом». Интерактивная игра «Загадки». Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора» Подвижные игры на развитие координаций движений. Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов
май	«Как я знаю правила дорожного движения»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на макете) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». Обзорная экскурсия по г. Сургуту. С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»). Дидактические игры и упражнения «Собери знаки». Интерактивная игра «Экзамен» Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми». Чтение стихотворения А. Барто «Любочка». Игра -

		Физическое Художественно-эстетическое развитие	Двигательная Игровая Изобразительная	драматизация по рассказу Н.Носова «Автомобиль». Игры на транспортной площадке. Выставка рисунков «Улица».
--	--	--	--	--

**Перспективный план
работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста) (с 5 до 6 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице. Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету, форме, содержанию». С/р игра «Улица».
		Познавательное развитие	Игровая (на интерактивной панели)	Интерактивная игра «Виды знаков»
		Речевое развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Игровая ситуация «Мы в автобусе» Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Конструирование «Улица». Конструирование «Транспорт».
		Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная Музыкальная	Чтение стихотворения Р.Артамонов «Зоркий друг, умный друг». Составление детьми рассказов: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор» Аппликация «Машины везут урожай с полей».
октябрь	«Профессия - водитель»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Беседа «Профессия-водитель». Целевая прогулка на Т-образный перекресток Ситуация общения: «Внимание: дорожный знак». Дидактическая игра «Водители». Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». С/р игра «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой.)
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Интерактивная игра «Посадка и высадка» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».
		Речевое развитие	Восприятие художественной	Чтение стихотворений Я. Пишумова (про транспорт).

		Физическое Художественно-эстетическое развитие	литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	Подвижная игра «Найди свой цвет». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование на тему «Транспорт будущего». Презентация (выставка детских работ). Игра «Угадай, как звучит транспорт».
ноябрь	«Правила пешехода»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая музыкальная	Беседа «Безопасность на улице». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Дидактическая игра «Учим дорожные знаки». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». С/р игра «Улица». Интерактивная игра «Обойди» Конструирование «Наша улица». Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге». Подвижная игра «По дороге». Развлечение «Красный, желтый, зеленый».
декабрь	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка по улице. Беседа «Чем можем - поможем». Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: Интерактивная игра «Виды транспорта» Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». С/р игра. «Автобус» С/р игра «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др. Труд «Посыпать дорожки песком» Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Игровая ситуация «Как поступить». Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть». Составление рассказов по картинкам пособия «Правила и

		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	безопасность дорожного движения». Чтение произведения М. Ильин «Машины на нашей улице». Загадки о транспорте. Рисование «Пешеходы идут по улице».
январь	Пост ГИБДД	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Целевая прогулка к посту ГИБДД. Ситуация общения «Как себя надо вести в транспорте». Дидактические игры и упражнения «Собери знак» (используя пособие (знаки) Дьенеша). С/р игра «Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора» С/р игра «Улица», сюжет: «Регулировщик». Интерактивная игра «Таймер» Игровая ситуация «Пешеход», «Я еду в транспорте». Чтение стихотворения Я.Пишумова «Посмотрите - постовой». Чтение стихотворения В.Клименко «Кто важнее всех на свете»
февраль	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая (на интерактивном столе) Двигательная Игровая	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактическая игра «Правила дорожного движения». Интерактивная игра «Свое место» Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». Конструирование «Улица города». Чтение стихотворения А. Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой». Игры - забавы с санками, лыжами.
март	«Знаки сервиса»	Социально-коммуникативное	Коммуникативная Игровая	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, знакомство со знаком «Двустороннее движение».

		развитие		Дидактическая игра «Лото «Пешеход»». С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение). Игры на настольном перекрестке Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Игровая (на макете)	
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Интерактивная игра «Правильный светофор» Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
апрель	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Целевая прогулка наблюдение за переходом проезжей части пешеходами. Ситуация общения по картине «Перекресток». Интерактивная игра «Опасные места»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	Дидактическая игра «Путешествие по городу». Развлечение «Петрушка на улице». Игровая ситуация «Если сломался светофор».
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение произведения Д. Денисова. «Как перейти дорогу». Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения. Отгадывание загадок по правилам дорожного движения
		Физическое	Двигательная Игровая	Подвижная игра «Путешествие на машинах». Подвижные игры (катание на велосипеде). Игры на транспортной площадке.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Ручной труд «Автобус».

май	«Кто самый грамотный»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная	Беседа «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно». Игровые ситуации на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения». Дидактические игры и упражнения «Закончи движение машины», «Где можно кататься на велосипеде». Дидактические игры и упражнения «Законы улиц и дорог». С/р игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Экзамен» Игры-моделирования с макетом перекрестка и макетом микрорайона. Проект: «Представь сверстникам любой материал, связанный с правилами дорожного движения». Чтение произведений О. Тарутин. «Для чего нам светофор?» А. Дорохов. «Зеленый, желтый, красный». Веселые старты «Мама, папа, я -лучшие пешеходы». Двигательная деятельность катание на самокате, роликах. Рисование. Тема: «Улица города». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр по правилам дорожного движения.
-------------------	------------------------------	--	---	---

**Перспективный план
работы по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге
(группа старшего дошкольного возраста) (с 6 до 7 лет)**

Сроки	Тема	Образовательная область (ФГОС)	Вид детской деятельности (ФГОС)	Содержание деятельности
сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели)	Беседа «Два светофора». Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Игровые упражнения «Улица» (дорога). С/р. игра «Улица» (за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД) С/р. игра «Улица» (Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов). Интерактивная игра «Парочки» Дидактическая игра «Что ты будешь делать, если...». Изготовление книжки-малышки с родителями «Малышам о Правилах дорожного движения». Чтение произведения С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». Составление рассказов по опорным словам: дорога, пешеход, знак, машина. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота. Двигательная деятельность: игра в футбол. Рисование «Улица». Лепка «Разноцветный светофорик».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	
		Физическое развитие	Двигательная Игровая	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Музыкальная	
октябрь	«Безопасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Опасные предметы на дороге». Ситуация общения «Внимание, дорожный знак». Организация встречи с инспектором ГИБДД. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». Дидактические игры и упражнения «Разложи по группам». Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Игры по словообразованию.
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	
			Восприятие	

		Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	художественной литературы и фольклора Изобразительная	Чтение произведения Я. Пишумов. «Посмотрите, постовой», С. Михалков. «Скверная история», А. Северный «Светофор» Театр игрушек «Про машину». Лепка «Регулировщик»
ноябрь	«Транспорт нашего города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Двигательная Игровая Изобразительная Музыкальная	Целевая прогулка к остановке. Наблюдение за ремонтными работами. Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Ситуация общения «Мы в автобусе». Дидактическая игра «Автошкола». С/р. игра «Автобус». Интерактивная игра «Обойди» Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор». Подвижная игра «Цветные автомобили». Рисование «Наш город». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, как звучит транспорт».
декабрь	«Заботливые знаки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак». Дидактическая игра «Дорожные знаки». Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность». Игра-имитация «Водители и пешеходы». С/р. игра «Улица». Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика. Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу». Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный». Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей

		Художественно-эстетическое развитие	фольклора Игровая (на интерактивном столе)	грузовик» Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В.Семернин «Запрещается - разрешается». Игры по словообразованию (словарик по ПДД) Интерактивная игра «Раскрась знаки»
январь	«Моя дорожная грамота»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Целевая прогулка по улице. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина) Ситуация общения «Как переходить дорогу зимой». Беседа «Кто регулирует движение транспорта». Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в городе. Дидактическая игра «Угадай, какой транспорт». С/р. игра «Я шофер». Интерактивная игра «Расставь знаки» Конструирование на тему «Транспорт». Чтение произведения И.М.Серяков «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог». Кукольный театр «Как звери строили дорогу». Рисование «Спецтранспорт». Аппликация «Автобус на нашей улице» (коллективная).
февраль	«Опасный перекресток»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и	Прогулка к перекрестку. Беседа «Что такое перекресток». Игровая ситуация «Я иду за хлебом». Рассматривание и составление рассказов по плакатам (наглядная агитация по правилам дорожного движения). Дидактическая игра «Большая прогулка». С/р. игра на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Интерактивная игра «Опасные места» Игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход». Чтение произведения И. Серяков «Улица, где все спешат». Интерактивная игра «Загадки» Игры-забавы с

		Художественно-эстетическое развитие	фольклора Игровая (на интерактивном столе) Изобразительная	санками и лыжами. Рисование на тему «Дорога и тротуар». Режиссерская игра «Приключения гномика в городе». Диафильм «Уроки за рулем».
март	Продолжение знакомства с дорожными знаками.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивном столе)	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка. Беседа «Полезные знаки». Беседа «Знаки в треугольнике». Дидактические игры и упражнения «Угадай, какой знак». Диафильм «По улице, по мостовой». С/р. игра «Улица» (водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.) Интерактивная игра «Таймер» Игровые ситуации «Вежливые дети». Игровые ситуации «Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей». Чтение произведения В. Семенов «Запрещается – разрешается». Рисование «Как мы переходим через улицу». Изготовление удостоверений «пешеход г. Красноярск».
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	
апрель	«Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке)	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная Игровая (на интерактивной панели) Игровая	Прогулка к проезжей части. Наблюдение за движением машин и работой светофора. Ситуация общения «Мы на улице нашего города». Экскурсия к школе. Дидактическая игра «Кто отличник - пешеход?» С/р. игры на транспортной площадке. Интерактивная игра «Правила поведения» Моделирование ситуаций на тему «Если ты идешь в школу». Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве. Чтение произведений Н. Кончаловская «Самокат», Я.Пшумов «Песенка о правилах» Литературная викторина «Дорожная безопасность в стихах»
		Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	
		Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	
		Физическое		

			Двигательная Игровая	Подвижные игры (катание на велосипеде).
май	«Азбука дороги»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Игровая Игровая (на интерактивной панели) Игровая Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Изобразительная	Целевая прогулка к перекрестку. Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов. Беседа «Как ходить по улице», «Кого мы называем примерным пешеходом» Игровые упражнения «Пешеходы и водители». Дидактические игры и упражнения «Дорога в школу», «Дорожные знаки». С/р. игра «Улица» (объединить с играми «Школа», «Библиотека»). Интерактивная игра «Экзамен» Игра - моделирование с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». Игровые ситуации «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения «В городе светофорных наук». Театрализованное представление «Опасные ситуации». Интерактивная игра «Загадки» Составление рассказа и рисунка на тему «Мой путь от дома до сада ». Конкурс рисунков «Лучший пешеход».

3. Условия реализации программы

3.1. Методическое обеспечение

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролуповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов.

Ведущими, среди которых являются:

- **метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- **практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и

воспитанника или входе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.**

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

4. Взаимодействие с родителями воспитанников

Согласно ФГОС ДО части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов в онлайн- формате.

Перспективный план работы с родителями.

месяц	Содержание деятельности
сентябрь	➤ Анкетирование родителей «Азбука пешехода» ➤ Составление маршрута «Дорога в детский сад» ➤ Праздник «Путешествие в страну Светофорию»
октябрь	➤ Семинар-практикум «Занимательные игры по правилам дорожного движения» ➤ Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (в рамках подготовки к смотру-конкурсу «Уголок ПДД») ➤ Устный журнал «Нужно правила дорожные выполнять без возражений»
ноябрь	➤ Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле» ➤ Игра-тренинг «Привитие навыков безопасного поведения на улице ➤ Консультация «Безопасность детей – забота взрослых
декабрь	➤ Целевые прогулки «Такие разные машины». ➤ Конкурс фотогазет «Улицы Красноярска»
январь	➤ Дискуссия с участием инспектора ГИБДД «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет»

	➤ Конкурс рисунков и плакатов «Наш друг Светофорчик» ➤ Педагогический проект «Азбука дорожной безопасности»
февраль	➤ Мастер-класс с использованием интерактивной панели «Учим детей соблюдать правила дорожного движения». ➤ Памятка для родителей «Поведение детей в общественном транспорте» ➤ День открытых дверей (просмотр образовательной деятельности по ознакомлению детей с ПДД)
март	➤ Консультация: «Как научить ребенка не попадать в дорожные «ловушки». ➤ Практическое занятие в рамках родительской гостиной «Игры с детьми по ПДД»
апрель	➤ Выпуск газеты «Добрая дорога детства» ➤ Конкурс творческих рассказов «Дорожные истории»
май	➤ Участие в подготовке и проведении праздника «Мы - пешеходы» ➤ Листовка «Безопасное лето» ➤ Творческий проект «История светофора»

5. Создание предметно-развивающей среды

Для успешной реализации цели и задач программы «Юный пешеход» соблюдая её принципы в соответствии с ФГОС необходимо создание соответствующей развивающей среды. При организации уголка дорожной безопасности стоит учитывать ряд требований к созданию предметно-развивающей среды:

- безопасность – все оборудование, дидактический материал, пособия, материалы должны отвечать требованиям безопасности;
- доступность – оборудование и материалы должны быть доступны детям в свободной деятельности;
- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий;
- трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.;
- полифункциональность (возможность разнообразного использования) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), речевое развитие.
- вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.

возраст	Материалы и оборудование
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	• иллюстрации с изображением транспортных средств; • кружки красного и зелёного цвета; • макет пешеходного светофора; • атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); • дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»; • картинки для игры на классификацию видов транспорта; • простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть; • макет транспортного светофора (плоскостной).

Средний дошкольный возраст (4-5-лет)	• макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки; • дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»; • макет улицы с пешеходным переходом (обязательно); • полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; • мелкий транспорт; • макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор; • небольшие игрушки (фигурки людей);
Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	• макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу; • набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: - информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; - предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; - предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; - знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; • дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»; • схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты • картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер); • окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения; • разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток; • действующий светофор; • знаки дорожного движения для улицы; • детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски; • наглядная информация: плакаты, баннеры;

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушин А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание». №7.2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М: «Скрипторий 2003г»,2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. Комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.
- 12.. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения». Москва: «Скрипторий 2003» 2013г.