муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

**Картотека** **дидактических игр**

**по** **патриотическому** **воспитанию**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Составилавоспитатель

Исаева Евгения Викторовна

**Дидактическая игра в жизни дошкольника.**

С раннего возраста дети активно познают мир, исследуя всё происходящее вокруг.  Основным видом деятельности детей является игра, поэтому развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Одной из основных задач дидактической игры является развитие активной и интересной для детей игровой деятельности.

Дидактическими называются игры, которые проходят в виде учебных занятий. Они отличаются наличием правил, системы оценки, а также структуры игровой деятельности. Они выступают как средство всестороннего воспитания личности ребенка, формирующие социальную активность, которая выражается в разнообразной деятельности ребенка, такой как образовательная, воспитательная, трудовая, двигательная, коммуникативная, нравственная, эстетическая. Дидактические игры позволяют шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний, так как одна из особенностей дидактических игр выражается в эмоционально - познавательном содержание самой игры.

Образовательными структурными элементами дидактической игры являются образовательная, воспитательная и развивающая задачи, а также правила и игровые действия. Проведение самой дидактической игры включает в себя: ознакомление детей с содержанием игры и с дидактическим материалом, объяснение правил и хода игры, показ игровых действий, определение роли взрослого в игре, подведение итогов игры (анализ игры).

Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Содержание таких игр формирует у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметов окружающего мира, систематизирует и углубляет знания о Родине, о Родном крае, об Армии, о Защитниках отечества, об истории своей страны, ее традициях и обычаях, знакомит с разными профессиями и дает представления о видах трудовой деятельности, закрепляет знания детей о транспорте, правилах этикета, поведения в общественных местах. И оно направлено на формирование правильного отношения к предметам, фактам и явлениям окружающей жизни и способностям противостоять отрицательным фактам и явлениям.

**«Мой адрес…»**

*Цель:* формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

*Материал:* мяч.

*Ход игры:* все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на … этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т.д.

**«Наш детский сад ».**

*Цель*: закрепить знаний детей о детсаде, о работниках детсада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

*Материал:* фотографии и иллюстрации детского сада, работников детсада. Планы детсада, 1, 2 этажа, группы.

*Ход игры:* По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детсада. По плану дети ориентируются в пространстве.

**«Поиски добрых слов».**

*Цель:* раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.

*Ход игры:* Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слов.

**«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».**

*Цель:* обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

*Материал:* картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

*Ход игры*: Воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие.

**«Наша страна».**

*Цель:* Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

*Материал*: иллюстраций, фотографий.

*Ход игры:* воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают.

**«Малая Родина».**

*Цель:* Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.

*Материал*: иллюстрации, фотографий города и нашей области.

*Ход игры*: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

**«Расскажи о своей семье»**

*Цель:* Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

*Материал:* Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

**«Как я дома помогаю?»**

*Цель:* Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

*Материал*: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

*Ход игры*: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

**«Благородные поступки»**

*Цель:* Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

*Материал:* мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

*Ход игры*: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

**«Вежливые слова»**

*Цель:* Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

*Материал:* сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

*Ход игры*. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине

**«Наш микрорайон».**

*Цель:* Закрепить знания детей о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада.

*Материал:* фотографии и иллюстрации, макет микрорайона.

*Ход работы*: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детсада.

**«Моих родителей зовут…»**

*Цель:* Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек… *Материал:* семейные фотоальбомы.

*Ход игры*: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

**«Кто в какой стране живет?»**

*Цель:* расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его. Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народами. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс – «ец».

*Ход:* Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут (Китай-китаец, Африка-африканец…)

**«Узнай по описанию кто это»**

*Цель:* закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине.

*Материал:* Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

*Ход игры:* Воспитатель описывает животное, дети отгадывают.

**«Малая красная книга»**

*Цель:* закрепить знания детей о редких растениях, животных, птицах нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

*Материал:* «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких растений, животных, птиц. *Ход игры:* Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них.

**«Страны и народы»**

*Цель:* Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

*Материал:* глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

*Ход игры:* Воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

**«Как найти дорожку в детский сад?»**

*Цель:* Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление. *Материал*: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

*Ход игры* : дети ориентируются по плану и на макете.

**«Богатства недр земли».**

*Цель:* расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

*Материал:* коллекция ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

*Ход игры* - Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

**«Составь семейку»**

**Цель:** развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора однокоренных, родственных слов.

Материал: карточки с изображением Родины, флага, герба и т.д.

*Ход игры*: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать, что нарисовано на ней и подобрать родственные однокоренные слова к нему: родина, родной, родители, родственник, родинка; герой - геройский, героический, героизм; защита - защитник, защищать.

**«Отгадай профессию»**

*Цель:* Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

*Материал:* карточки с изображением людей разных профессий.

*Ход игры*: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

**«Особенности жизни в современном городе»**

*Цель:* познакомить с предметами обихода, их функциями и назначением, воспитывать бережное отношение к предметам созданными человеком.

*Материал:* картины и изображения различных предметов, созданных людьми. *Ход игры*: Дети поочередно выбирают картинку и объясняют, для чего нужен этот предмет.

**«Какие праздники ты знаешь?»**

*Цель:* Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

*Материал:* картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

*Ход игры:* Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.